

**Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования
по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки
«Техника и технологии строительства»**

**Международная общественная организация по поддержке и развитию
строительных высших учебных заведений
«ОБЪЕДИНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ» (АСВ)**

Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет

129337, Россия, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26

тел./факс: +7 (499) 183-57-42

Интернет-сайт: <http://www.asv.mgsu.ru>

e-mail: asv@mgsu.ru

№71 (91)

16 июня 2016 года

Р Е Ш Е Н И Е

Внеочередного съезда Международной общественной организации

«Объединение строительных вузов» (АСВ)

(Российская Федерация, г. Волгоград,

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет,

16 июня 2016 года)

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. Изменение наименования АСВ (докладчик – В.И. Андреев)
2. Изменение состава Правления АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

1. Изменение наименования АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

В докладе было отмечено следующее.

В течение года после очередного съезда Международной общественной организации «Ассоциация строительных высших учебных заведений», состоявшегося в марте 2015 года, велась работа по перерегистрации АСВ в Министерстве юстиции РФ. За это время было получено 5 отказов.

Наконец 14 апреля 2016 года Министерство юстиции Российской Федерации выдало Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации с наименованием Международная общественная организация по поддержке и развитию строи-

тельных высших учебных заведений "Объединение строительных вузов". Сокращенное наименование организации осталось прежним - АСВ. На английском языке наименование организации звучит как International Public Organization for Support and Development of civil engineering institutions of higher education "Combining of building high schools".

Учитывая складывающуюся в строительном образовании ситуацию, предлагается изменить наименование АСВ – Международная общественная организация содействия строительному образованию. Такое решение может принять только съезд организации, поэтому и был созван внеочередной съезд АСВ.

Постановили:

Одобрить наименование АСВ как «Международная общественная организация содействия строительному образованию».

2. Изменение состава Правления АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

Постановили:

Ввести в состав Правления АСВ директора Академии строительства и архитектуры ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» Бескопыльного Алексея Николаевича.

Президент АСВ



A.A. Волков

Ответственный секретарь АСВ



М.П.Саинов

Р Е Ш Е Н И Е

**Правления Международной общественной организации
«Объединение строительных вузов» (АСВ)
и Совета Федерального учебно-методического объединения (УМО)
Российской Федерации «Техника и технологии строительства»**

(Российская Федерация, г. Волгоград,
Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет,
16 июня 2016 года).

В заседании приняли участие 25 членов Правления АСВ и Совета УМО, представлявших высшие учебные заведения Российской Федерации и Кыргызстана.

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. Перспективы развития строительной отрасли и строительного образования (докладчик – А.А. Волков)
 2. Система оплаты труда по категориям профессорско-преподавательского состава, соответствующая новым условиям трудового договора (“эффективный контракт”) (докладчик – А.А. Волков)
 3. Актуализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) (докладчик – Е.В. Королев)
 4. Формирование состава УМО (докладчик – М.П. Саинов)
 5. Итоги проведения студенческих олимпиад и конкурсов АСВ в 2016 году. Предложения по проведению студенческих олимпиад и конкурсов АСВ в 2017 году. (докладчик – М.П. Саинов)
 6. Сведения о взносах в фонд АСВ. Исключение вузов из состава АСВ (докладчик – В.И. Андреев)
 7. Разное
-
- 1. Перспективы развития строительной отрасли и строительного образования (докладчик – А.А. Волков)**

В докладе было отмечено следующее.

Наиболее значимым за прошедший с прошлого заседания Правления АСВ период стало заседание Государственного Совета РФ, посвященное проблемам строительной отрасли. Оно прошло 17 мая 2016 года в Кремле под председательством Президента РФ

В.В. Путина. В качестве его повестки рассматривался вопрос «О развитии строительного комплекса и совершенствовании градостроительной деятельности в Российской Федерации». Данное мероприятие явилось очень важным событием для строительной отрасли. В заседании приняли участие некоторые федеральные министры и главы регионов.

В основном докладе заседания были рассмотрены ряд важных вопросов:

- Основные показатели строительной отрасли,
- Развитие жилищного строительства,
- Государственное регулирование в строительстве и саморегулирование,
- Повышение эффективности отрасли строительных Материалов,
- Научно-техническое и кадровое обеспечение строительного комплекса.

Однако основной темой мероприятия стало развитие в России жилищного строительства. Экономический кризис в 2016 году негативно сказался на объёмах вводимого в строй жилья. Но именно строительная отрасль сможет стать одним из локомотивов развития отечественной экономики в условиях спада производства. В этой связи возрастает роль оценки экономической эффективности капитальных вложений в строительства. По результатам заседания было принято решение о введении обязательной процедуры экономической эффективности инвестиций по аналогии с существовавшим ранее технико-экономическим обоснованием.

Перед строительным комплексом ставятся задачи по снижению стоимости, сокращению сроков, увеличению объёмов, повышению качества строительства. Это должно повысить доверие к инвестиционно-строительной сфере со стороны общества и бизнеса.

На этом фоне вопросы внедрения инноваций в строительной сфере, развития кадрового и научно-технического потенциала строительного комплекса отошли на второй план. Эти вопросы нашли отражение только в разделе 5 основного доклада, подготовка которого велась в НИУ МГСУ. Раздел 5 был посвящён научно-техническому и кадровому обеспечению строительного комплекса.

Основной идеей концепции внедрения инноваций в строительной сфере явилось новое понимание понятия «строительство» как процесса создания и управления жизненными циклами безопасной, комфортной и эффективной в отношении человека и природы среды жизни и деятельности. В рамках жизненного цикла должны учитываться все этапы – этапы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений. Только это позволит создать общую мотивацию участников строительства на поиск и достижение эффективных решений. Целью деятельности каждого из участников должен стать результат строительного производства, а не сам производственный процесс.

Ещё одно направление инноваций в строительной сфере – это информационное моделирование зданий, внедрение BIM-технологий в строительство. BIM-технологии – это единственно возможный инструмент управления жизненным циклом строительных объектов. Эти технологии – многоуровневые, они позволяют отражать не только пространственные координаты, но и учитывать такие факторы как материальные, временные ресурсы, экологические и социальные аспекты строительства. В будущем в практику строительства должен быть внедрён на цифровой паспорт строительных объектов, должны использоваться их геоинформационные модели.

Для государства основной эффект внедрения инноваций в строительной сфере будет заключаться в следующем:

- кратное увеличение масштаба и сложности проектов,
- новый уровень перспективного территориального планирования,
- оценка, повышение эффективности и управление инвестиционными рисками государственных капитальных вложений,
- прозрачность всех этапов жизненного цикла строительных объектов,
- прозрачность ценообразования и использования ресурсов, прямой доступ к данным в любой ретроспективе по уровням ответственности: планирование, согласование, контроль,
- прозрачное ценообразование и ясная логистическая схема,
- повышение инновационного и экспортного потенциала строительной сферы.

Для заказчика эффект внедрения инноваций в строительной сфере будет заключаться в следующем:

- оптимизация использования ресурсов на всех этапах жизненного цикла,
- оптимизация сроков выполнения работ и эксплуатации объектов,
- минимизация ошибок в проектировании и строительстве,
- вариантное проектирование нового уровня – базы строительных материалов, логистические схемы, автоматическое формирование смет, проектов организации строительства/производства работ,
- повышение качества всех видов работ,
- оптимизация организации строительства: планирование, согласование, разрешение и контроль,
- прозрачность управления стоимостью строительства,
- управление стоимостью.

Для внедрения информационных технологий в строительную отрасль необходимо решить следующие задачи:

- формирование у участников строительной отрасли понимания и мотивации эффективного управления жизненным циклом строительных объектов строительства,
- создать нормативную базу технологий информационного моделирования в строительстве,
- сформировать условия для перспективного инновационного развития строительной отрасли.

В качестве основного нормативного документа предполагается свод правил “Здания и сооружения. Жизненный цикл объекта капитального строительства. Основные положения”.

Для внедрения технологий информационного моделирования в строительную отрасль предлагается сформировать инновационный центр с центрами компетенций, ориентированных на развитие территорий и человеческого капитала регионов РФ. Цель их деятельности - модернизация строительной отрасли, формирование и синхронизация отраслевых инновационных циклов федерального и регионального уровней.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Создание национальной территориально распределенной инфраструктуры для внедрения инноваций в практику отрасли для выполнения следующих функций:

- Обеспечение взаимодействия науки и бизнеса;
- Адаптация инновациям нормативной базы;
- Формирование кадрового потенциала инновационного развития;
- Создание социально-экономических условий исключающих отток из страны конкурентоспособных кадров, идей, технологий, капитала;
- информационная поддержка инноваций

2. Стимулирование спроса, создание эффективного финансово-кредитного и инфраструктурного обеспечения строительства и механизмов государственно-частного партнерства в регионах

3. Разработка технологий и продуктов, организационных и управленческих решений, позволяющих добиться максимального снижения издержек на всех этапах жизненного цикла строительных объектов (проектирование, строительство, эксплуатация, утилизация);

4. Разработка комплексных smart-решений для инновационных территориальных кластеров и масштабных проектов пространственного развития территорий;

5. Формирование и синхронизация региональных отраслевых инновационных циклов;

6. Создание и развитие региональных малых и средних профильных компаний, производителей местных строительных материалов, создание новых рабочих мест и рост налогооблагаемой базы за счет роста регионального производства/

Структура инновационного центра в строительстве предполагается территориально распределённой. Основным инновационный центр создаётся на базе НИУ МГСУ. Территориальные центры компетенций формируются на базе региональных отраслевых и опорных технических образовательных организаций высшего образования.

Участниками данного проекта предполагаются:

- федеральные и региональные органы исполнительной власти;
- НИУ МГСУ, региональные образовательные организации высшего образования;
- Технологическая платформа “Строительство и архитектура”;
- национальные объединения саморегулируемых организаций;
- Российская академия архитектуры и строительных наук;
- институты развития Российской Федерации;
- профессиональные общественные объединения;
- представители реального сектора экономики отрасли, заинтересованные юридические и физические лица.

Финансирование проектов Инновационного центра в строительстве планируется осуществлять на основе принципов государственно-частного партнёрства на федеральном и региональном уровне из фонда целевого капитала.

Фонд целевого капитала Инновационного центра в строительстве формируется за счёт:

- отчислений от сметной стоимости капитального строительства;
- средств национальных объединений саморегулируемых организаций;
- целевых инвестиций реального сектора экономики;
- прибыли резидентов инновационного центра;
- проектов институтов развития Российской Федерации.

Пока данная идея не получила поддержки на федеральном уровне, поэтому необходимо активнее в этот процесс вовлекать регионы с тем, чтобы при их поддержке она вошла в состав Стратегии инновационного развития строительной отрасли, разрабатываемой в настоящее время.

Говоря о перспективах строительного образования в условиях реформ системы высшего образования, президент АСВ А.А.Волков отметил, что возможны различные сценарии дальнейшего развития. В 2016 году 5 архитектурно-строительных вузов (Ростовский, Волгоградский, Воронежский, Самарский и Тюменский) вузов войдут в состав вновь создаваемых опорных вузов регионов. Вполне вероятно, что на следующих этапах процесса создания сети опорных вузов будут укрупнены и иные архитектурно-строительные вузы (Пензенский, Новосибирский, Томский, Нижегородский). Не исключено, что и Санкт-Петербургский ГАСУ и НИУ МГСУ тоже будут вынуждены объединяться с другими вузами. Поэтому ректор НИУ МГСУ А.А.Волков исходит из того, что МГСУ должен стремиться к тому, чтобы стать техническим университетом. Строительство необходимо понимать в более широком смысле, развивая в архитектурно-строительных вузах образование в смежных отраслях.

В качестве основных направлений развития можно рассматривать следующие:

- Промышленное и гражданское строительство,
- Специальное строительство,
- Транспортное строительство и инфраструктура,
- Проектирование и конструирование, механика, бионика,
- Технологии, машины и материалы,
- Архитектура и градостроительство, территориальное планирование, геодезия, кадастр,
- Инженерные сети и инфраструктура (управление ресурсами),
- Безопасность, экология, окружающая среда,
- Информационный и интеллектуальные технологии,
- Геоинформационное моделирование, управление объектами и территориями, логистика.

Постановили:

Принять информацию к сведению.

2. Система оплаты труда по категориям профессорско-преподавательского состава, соответствующая новым условиям трудового договора (“эффективный контракт”) (докладчик – А.А.Волков)

В докладе было отмечено следующее.

Реформирование системы высшего образования ставит задачи по развитию эффективных финансово-экономических механизмов управления. Рост заработной платы педагогов актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, который должен учитывать современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы научно-педагогических работников.

В настоящее время задача перехода высшего образования на форму трудовых отношений между образовательными организациями и научно-педагогическими работниками в виде эффективного контракта не просто актуальна, но и установлена учредителем.

В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы «под эффективным контрактом понимаются трудовые отношения между работодателем (учреждением) и работниками, основанные на:

- наличии у учреждения задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- системе оценки эффективности деятельности работников учреждений (совокупности показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденной работодателем в установленном порядке;
- системе оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утвержденной работодателем в установленном порядке;
- системе нормирования труда работников учреждения, утвержденной работодателем; подробной конкретизации с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда».

При этом новые трудовые отношения между работодателем и работниками, включая установление заработной платы, формализуются при заключении трудовых договоров.

В НИУ МГСУ переход на эффективный контракт осуществлён с 1 мая 2016 года. Около половины научно-педагогических работников перешли на эффективный контракт.

Принципы, на которых основана система введения эффективного контракта в НИУ МГСУ, следующие:

1) Поддержание престижа должностей и позиций, занимаемых научно-педагогическими работниками, и мотивация научно-педагогических работников к построению карьеры,

2) Повышение заработной платы научно-педагогических работников при одновременном введении новых условий труда,

3) Учёт работы научно-педагогических работников в т.н. «второй половине рабочего дня», т.е. в той части рабочего времени, которая свободна от работы с обучающимися,

4) Минимализм требований трудового договора, которые при одновременном внедрении обеспечат синергетический эффект с точки зрения эффективности деятельности университета,

5) Постепенное введение новой формы трудового договора, с наличием переходного этапа,

6) Обоюдная мотивация сторон эффективного контракта – мотивация университета к стимулированию деятельности научно-педагогических работников и повышению заработной платы, а также мотивация научно-педагогических работников к достижению университетом необходимых показателей и построению собственной карьеры.

7) Ответственность сторон эффективного контракта в условиях неотвратимости перехода на новую форму трудового договора,

8) Применение гибкой модели эффективного контракта с возможностью её адаптации к изменяющимся внешним и внутренним условиям деятельности университета.

Повышение заработной платы для тех научно-педагогических работников, которые перешли на эффективный контракт, предусматривается увеличение оклада примерно в 2 раза (таблица 2.1).

Принцип поддержания престижа должностей научно-педагогических работников выражается в том, что при новой системе оплаты труда в НИУ МГСУ должность профессора может занимать только работник со степенью доктора наук или со званием профессора, а должность доцента – только со степенью кандидата наук или со званием доцента. Заведующие кафедрами и директора отнесены к должностям профессорско-преподавательского состава. Для них предусмотрены надбавки в размере 50 – 100% от оклада соответственно.

Таблица 2.1. Оклады научно-педагогических работников до и после перехода на эффективный контракт

тариф	должность	Учёная степень	Учёное звание	Оклад (руб.)	
				старый	новый
ВШН-1-1	Ассистент / преподаватель	–	–	15000	30000
ВШН-1-2		кандидат наук	–	22500	45000
ВШН-2-1	Старший преподаватель	–	–	18000	35000
ВШН-2-2		кандидат наук	–	24500	50000
ВШН-3-1	Доцент	–	доцент / с.н.с.	25500	45000
ВШН-3-2		кандидат наук	–	25800	55000
ВШН-3-3		кандидат наук	доцент / с.н.с.	35000	65000
ВШН-3-4		доктор наук	–	29800	70000
ВШН-3-5		доктор наук	профессор	39000	80000
ВШН-4-1	Профессор	–	профессор	19400	55000
ВШН-4-2		кандидат наук	профессор	39800	75000
ВШН-4-3		доктор наук	–	31200	75000
ВШН-4-4		доктор наук	доцент / с.н.с.	40900	85000
ВШН-4-5		доктор наук	профессор	45700	95000
ВШН-5-1	Заведующий кафедрой	кандидат наук	–	43200	55000
ВШН-5-2		кандидат наук	доцент / с.н.с.	43200	65000
ВШН-5-3		кандидат наук	профессор	43200	75000
ВШН-5-4		доктор наук	–	52900	75000
ВШН-5-5		доктор наук	доцент / с.н.с.	52900	85000
ВШН-5-6		доктор наук	профессор	52900	95000
ВШН-5-7		–	заслуженный тренер	45900	75000
ВШН-6-1	Директор института	кандидат наук	–	35000	55000
ВШН-6-2		кандидат наук	доцент / с.н.с.	35000	65000
ВШН-6-3		кандидат наук	профессор	35000	75000
ВШН-6-4		доктор наук	–	35000	75000
ВШН-6-5		доктор наук	доцент / с.н.с.	35000	85000
ВШН-6-6		доктор наук	профессор	35000	95000

В качестве показателей эффективности научно-педагогических работников рассматриваются следующие:

- 1) Публикационная эффективность,
- 2) Руководство аспирантом,
- 3) Участие в научно-исследовательской работе или ДПО.

В качестве критериев публикационной активности используется количество статей, опубликованных в журналах ВАК, индексируемых в базах Scopus и Web of Science. Публикации в журналах, входящих в перечень в ВАК, требуются от всех научно-педагогических работников без исключения. Публикации в журналах, индексируемых Web of Science, требуются только от докторов наук. Публикации в журналах, индексируемых Scopus, требуются только при наличии учёной степени.

В качестве критерия эффективности руководства аспирантом принимается период, в течение которого подготовлен успешно защитивший диссертацию аспирант.

В качестве критерия эффективности участия в научно-исследовательской работе или ДПО устанавливается количество фактических выплат научно-педагогическому работнику по хозяйственным договорам и ДПО в течение года.

Значения критериев работы указаны в табл.2.2.

Таблица 2.2. Критерии эффективности работы научно-педагогических работников в рамках эффективного контракта

должность	Учёная степень	Учёное звание	Кол-во статей/год			Период подготовки аспиранта	Кол-во вы- плат в год по НР/ДПО
			ВАК	Scopus	WoS		
Ассистент / преподаватель	–	–	1	–	–	–	–
	кандидат наук	–	1	1	–	10	2
Старший пре-подаватель	–	–	1	–	–	–	–
	кандидат наук	–	1	1	–	10	2
Доцент	–	доцент / с.н.с.	1	1	–	–	–
	кандидат наук	–	1	1	–	10	2
	кандидат наук	доцент / с.н.с.	1	1	–	5	2
	доктор наук	–	1	1	½	4	2
	доктор наук	профессор	1	1	1	4	2
Профессор	–	профессор	1	1	–	–	–
	кандидат наук	профессор	1	1	–	5	2
	доктор наук	–	1	1	½	4	2
	доктор наук	доцент / с.н.с.	1	1	1	4	2
	доктор наук	профессор	1	1	1	2	2
Заведующий кафедрой	кандидат наук	–	1	1	–	10	2
	кандидат наук	доцент / с.н.с.	1	1	–	5	2
	кандидат наук	профессор	1	1	–	5	2
	доктор наук	–	1	1	½	4	2
	доктор наук	доцент / с.н.с.	1	1	1	4	2
	доктор наук	профессор	1	1	1	2	2
Директор ин-ститута	–	заслуженный тренер	1	–	–	–	–
	кандидат наук	–	1	1	–	10	2
	кандидат наук	доцент / с.н.с.	1	1	–	5	2
	кандидат наук	профессор	1	1	–	5	2
	доктор наук	–	1	1	½	4	2
	доктор наук	доцент / с.н.с.	1	1	1	4	2
доктор наук	профессор	1	1	1	2	2	

Данные критерии являются неизменными вне зависимости от доли занимаемой научно-педагогическим сотрудником ставки. По этой причине не допускается работа в должности на 0,25 ставки.

В зависимости от доли занимаемой ставки установлено распределение рабочего времени между учебной работой со студентами и другими видами работ (таблица 2.3).

Таблица 2.3.

Доля занимаемой ставки	Фонд рабочего времени (академ.час/год)		
	полный	на работу с обучающимися	на другие виды работ
1 ставка	1524	900	624
0,75 ставки	1143	675	468
0,5 ставки	762	450	312

Т.к. в зависимости от должности критерии эффективности работы разные, то количество учебной нагрузки преподавателей устанавливается в зависимости от должности (таблица 2.4.).

Таблица 2.4. Распределение трудоёмкости работы НПП по видам

должность	учебная работа (час)	другие виды работ (час)
ассистент, старший преподаватель	900	624
Доцент	875	649
профессор	850	674
заведующий кафедрой	750	774
директор института	225	1299

Помимо учебно-методических работ так называемая “вторая половина рабочего дня” нормирована по трудоёмкости отдельных видов работ и включает исполнение различных поручений заведующего кафедрой (таблица 2.5).

Таблица 2.5.

Вид работы	Норматив времени (час/год).	Примечание
Учебно-методическая работа (разработка УММ и др.)	180	пропорционально доле ставки
Подготовки статьи в журнале из перечня ВАК	10	не зависит от доли ставки
Подготовки статьи в журнале, индексируемом SCOPUS	50	не зависит от доли ставки
Подготовки статьи в журнале, индексируемом WoS	50	не зависит от доли ставки

Подготовка аспиранта	70-80	не зависит от доли ставки
Выполнение поручений зав.кафедрой	>334	пропорционально доле ставки

Выполнение научно-исследовательских и работ в системе ДПО не входит в объём рабочего времени.

Для совместителей предусмотрена возможность не заключать эффективный контракт. В этом случае они привлекаются к учебной работе по схеме почасовой оплаты труда.

В настоящее время трудовые договоры, предусматривающие условия эффективного контракта, заключаются с научно-педагогическими работниками добровольно. С 1 сентября 2016 года заключение трудового договора будет возможно только на этих условиях. В настоящее время эффективные контакты с научно-педагогическими работниками заключаются сроком на 1 год. По результатам работы в течение года научно-педагогические работники смогут или не смогут пройти конкурсный отбор.

Постановили:

Принять информацию к сведению.

3. Актуализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) (докладчик – Е.В. Королев)

В соответствии с федеральным законом от 2 мая 2015 г. №122-ФЗ в настоящее время начался процесс актуализации ФГОС ВО в соответствии с утверждёнными профессиональными стандартами, разработка так называемых ФГОС 3++. Данный процесс можно расценивать как завершение перехода от прежней модели образования к модели образования, основанной на принципах Болонского процесса. Планируется, что ФГОС 3++ вступят в силу с 1 сентября 2017 года.

Можно выделить следующие отличия ФГОС 3++ от ФГОС 3+:

1. Область профессиональной деятельности должна быть выбрана (при наличии) из приказа Минтруда России от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов...»

2. Вводится новый термин – “сфера профессиональной деятельности”, т.к. область профессиональной деятельности выпускников теперь определяется реестром профессио-

нальных стандартов. Направленность программы устанавливается в зависимости от области (сферы), типа задач и при необходимости объекта профессиональной деятельности.

3. Взамен общекультурных вводятся универсальные компетенции, общие для всех специальностей и направлений подготовки.

На данный момент таких компетенций сформулировано для бакалавриата 10:

УК-0. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма,

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач,

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов,

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках,

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,

УК-8. Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов,

УК-9. Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере правовых отношений,

УК-10. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Также вводятся общепрофессиональные компетенции, которые будут общими для всех направлений подготовки (специальностей) в рамках уровня образования и укрупнённой группы. Профессиональные компетенции будут выбираться образовательной организацией из перечня, указанного в примерной основной образовательной программе.

4. В ФГОС ВО больше не будет указываться объём базовой и вариативной частей образовательной программы, а для совокупности дисциплин, совокупности практик и государственной итоговой аттестации будет указываться лишь минимальный объём по трудоёмкости.

5. Во ФГОС предполагается установить минимальную долю часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, по всем дисциплинам в целом. Для очной формы обучения её предлагается установить 50%, для очно-заочной – 30%, для заочной – 7%.

6. Изменяются условия некоторые реализации образовательных программ:

- Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны быть согласованы с работодателями и иметь рецензию федерального учебно-методического объединения.

- Доля научно-педагогических работников, ведущих научно-методическую и (или) практическую деятельность по профилю преподаваемой дисциплины, должна составлять не менее 80 процентов числе научно-педагогических работников, преподающих дисциплины,

- Примерной основной образовательной программой могут устанавливаться требования по материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

7. Вводится отдельный раздел, устанавливающий требования к обеспечению качества образования. Предполагается осуществлять как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества образования, в т.ч. с привлечением работодателей.

В этих условиях примерная основная образовательная программа приобретает новые роли. Она приобретает статус некоторого нормативного документа, а также становится образцом, шаблоном для составления образовательной организацией собственных образовательных программ.

Постановили:

Принять информацию к сведению.

4. Формирование состава УМО (докладчик – М.П. Саинов)

В докладе было отмечено, что в настоящее время Министерство образования и науки РФ формирует информации о Федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования, включая информацию с контактными данными их членов. Состав Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования

по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Техника и технологии строительства» предлагается сделать компактным. На данный момент в состав Федерального УМО включены 53 человека (Приложение 3).

Постановили:

Одобрить состав Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Техника и технологии строительства» с учётом предложений, высказанных на заседании Совета Федерального УМО.

**5. Итоги проведения студенческих олимпиад и конкурсов АСВ в 2016 году.
Предложения по проведению студенческих олимпиад и конкурсов АСВ в 2017 году. (докладчик – М.П. Саинов)**

В докладе было отмечено следующее:

5.1. Результаты проведения студенческих олимпиад и конкурсов в 2016 году

В 2016 году в соответствии с решением Правления АСВ №68 (88) от 21 июня 2015 г. должны были проводиться следующие мероприятия студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства (СОКОС) (заключительный тур):

- олимпиада по одной строительной специальности ГОС ВПО,
- олимпиады по 11 профилям бакалавров (ФГОС ВО),
- конкурсы дипломных проектов и работ по 11 специальностям ГОС ВПО,
- конкурсы выпускных квалификационных работ (ВКР) по 11 профилям бакалавриата,

- конкурс магистерских диссертаций,
- Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Строительство».

Однако вопреки плану не были проведены:

- олимпиада по специальности 270114 «Проектирование зданий» (КазГАСУ),
- олимпиада по профилю «Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций» (БГТУ),
- конкурс ВКР по специальности 270101 и по профилю «Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций» (БГТУ).

Это связано, что данные конкурсы не имеют своего продолжения в будущем. Особенностями проведения мероприятий СОКОС в 2016 году явилось то, что:

- конкурсы ВКР по профилям бакалавров проводились впервые.
- конкурсы дипломных проектов и работ по специальностям ГОС ВПО проводились в последний раз.

К сожалению, Всероссийская студенческая олимпиада по направлению “Строительство” не имела статус олимпиады, проводимой Министерством образования и науки РФ, она проводилась в рамках АСВ.

Результаты международных олимпиад по профилям строительного образования приведены в таблице 5.1. Результаты конкурса дипломных проектов по строительным специальностям приведены в таблице 5.2. Результаты конкурса дипломных работ по строительным специальностям указаны в таблице 5.3. Результаты конкурса выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров приведены в таблице 5.4.

Анализ результатов студенческих олимпиад и конкурсов показывает, что Наибольшее количество призёров различных мероприятий СОКОС имеют КазГАСУ и ННГАСУ.

5.2. Предложения по изменению правил проведения студенческих олимпиад и конкурсов в 2017 году

Как показал опыт 2016 года, по некоторым профилям бакалавриата конкурсы ВКР не проводятся уже сейчас. С 2020 года предстоит проводить конкурсы по новому перечню профилей бакалавриата, с 7 профилями вместо нынешних 13. Необходимо задуматься об изменении формата проведения конкурсов ВКР.

В текущем формате проведение конкурсов ВКР имеет следующие недостатки:

- небольшое количество участников (одна из причин этого – удалённость мест проведения),
- часто правила проведения конкурсов не соблюдаются,
- субъективность жюри, составленного из участников конкурса ВКР,
- в конкурсе оценивается не работа, а её представление; в большей степени оценивается научная составляющая работы, которая не является результатом работы автора и которая не является обязательным элементом для ВКР бакалавра.

Необходимо изменить правила проведения ВКР:

- изменить показатели и критерии оценки ВКР,
- изменить процедуру оценивания ВКР.

В качестве показателей оценивания, признаков лучшей ВКР можно рассматривать следующие:

- сложность решённой задачи,
- глубина проработки,

- инновационность разработок,
- качество выполнения,
- самостоятельность работы.

Под сложностью решённой задачи подразумевается наличие большого объёма выполненных работ, который потребовался для решения поставленной задачи. Глубина проработки может пониматься как степень обоснованности решения задачи, возможность внедрения в отрасли. Качество выполнения является степенью проработанности решения задачи с точки зрения соблюдения требований к оформлению работы и возможности внедрения на конкретном производстве.

Не являются самостоятельными показателями оценки те, которые часто используются ныне:

- реальность решённой задачи или универсальность полученного решения,
- наличие публикаций,
- наличие внедрения,
- наличие патентов.

Публикации подтверждают глубину проработки, научно-исследовательский или инновационный характер разработки. Акты о внедрении подтверждают либо детальность решения задачи, либо его инновационный характер. Патенты подтверждают инновационный характер разработки. Перечисленные показатели являются лишь критериями оценки, поэтому их учёт искажает результат оценки.

Можно предложить следующие критерии оценивания в увязке с показателями оценивания (см. таблицу 5.5)

Таблица 5.1. Результаты международных олимпиад по профилям строительного образования

профиль / Направление		базовый вуз	участ- ников	вузов	места в личном зачёте		
номер	наименование				1	2	3
08.03.01.01	Промышленное и гражданское строитель- ство	ВГАСУ	26	15	ВГАСУ	ВГАСУ	КазГАСУ
08.03.01.02	Гидротехническое строительство	ННГАСУ	13	4	МГСУ	МГСУ	МГСУ
08.03.01.03	Городское строительство	ВолгГАСУ	16	11	ВолгГАСУ	ВолгГАСУ	ВоГУ
08.03.01.04	Техническая эксплуатация объектов жи- лищно-коммунального хозяйства						
08.03.01.05	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИвГПУ	21	10	ТюмИУ	КазГАСУ	БГТУ
08.03.01.06	Теплогазоснабжение и вентиляция	БГТУ	16	12	УрФУ	КазГАСУ	КазГАСУ, ННГАСУ
08.03.01.07	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАСУ	8	4	КазГАСУ	ТюмИУ	МГСУ
08.03.01.08	Механизация и автоматизация строитель- ства	СГАСУ	18	3	ИжГТУ	СГАСУ	НГАСУ
08.03.01.10	Экспертиза и управление недвижимостью	РГСУ	7	6	РГСУ	КазГАСУ, ТюмИУ, ВГАСУ	ЮУрГУ, ВолГАСУ
08.03.01.11	Проектирование зданий	КазГАСУ	18	7	КазГАСУ	КазГАСУ	КазГАСУ
08.03.01.12	Автомобильные дороги	ПГТУ	19	9	ПГТУ	ПГТУ	УГНТУ
08.03.01.13	Аэродромы						
08.03.01	Строительство	ИжГТУ	20	9	КазГАСУ	ИжГТУ	ИжГТУ

Таблица 5.2 Результаты конкурса дипломных проектов по строительным специальностям

Специальность / Направление		базовый вуз	участников	места		
				1	2	3
270101	Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций	БГТУ	0			
270102	Промышленное и гражданское строительство	ВГАСУ	8	КазГАСУ	АГАСУ	ННГАСУ
270104	Гидротехническое строительство	ННГАСУ	3	ННГАСУ	МГСУ	СГАСУ
270105	Городское строительство и хозяйство	ВолгГАСУ	8	ННГАСУ, БГТУ	ЮРГПУ (НПИ), ВоГУ, ВИСТех	ВолгГАСУ, СГАСУ
270106	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИвГПУ	2	-	-	-
270109	Теплогазоснабжение и вентиляция	БГТУ	4	МагГТУ	ННГАСУ	МГСУ, КазГАСУ
270112	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАСУ	8	ТюмИУ	УГНТУ	ПГУАС
270113	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ	2	СГАСУ	НГАСУ	
270114	Проектирование зданий	КазГАСУ	7	КазГАСУ	МАМИ	ВолгГАСУ
270115	Экспертиза и управление недвижимостью	РГСУ	4	РГСУ, МГСУ	КазГАСУ	ВГАСУ
270205	Автомобильные дороги	ПГТУ				

Таблица 5.3. Результаты конкурса дипломных работ по строительным специальностям

Специальность / Направление		базовый вуз	участников	места в личном зачёте		
				1	2	3
270101	Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций	БГТУ	0			
270102	Промышленное и гражданское строительство	ВГАСУ	8	ЮУрГУ	ПГУАС	КазГАСУ
270104	Гидротехническое строительство	ННГАСУ	0			
270105	Городское строительство и хозяйство	ВолгГАСУ	2	ВолгГАСУ	РГСУ	
270106	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИвГПУ	5	БрГИТА	ЮУрГУ	АлГТУ
270109	Теплогазоснабжение и вентиляция	БГТУ	3	БГТУ	ННГАСУ	СПбГАСУ
270112	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАС		АГАСУ	ВГАСУ	ВолГУ
270113	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ	0			
270114	Проектирование зданий	КазГАСУ	4	ВолгГАСУ	КазГАСУ	УрФУ
270115	Экспертиза и управление недвижимостью	РГСУ	0			
270205	Автомобильные дороги	ПГТУ	-			

Таблица 5.4. Результаты конкурса выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров

профиль / Направление		базовый вуз	вузов	места в личном зачёте		
номер	название			1	2	3
бакалавриат						
08.03.01.01	Промышленное и гражданское строительство	ВГАСУ	11	АлтГТУ, ВГАСУ, ТИУ	СПбГАСУ, ЮЗГУ	КазГАСУ, РГСУ
08.03.01.02	Гидротехническое строительство	ННГАСУ	3	СПбГПУ	МГСУ	
08.03.01.03	Городское строительство	ВолгГАСУ	5	ТГУ	ВГАСУ	РГСУ, ВолгГАСУ
08.03.01.04	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства					
08.03.01.05	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИвГПУ	7	БГТУ	КазГАСУ	ИвГПУ
08.03.01.06	Теплогазоснабжение и вентиляция	БГТУ	12	ТолГТУ, КазГАСУ	УрФУ, ННГАСУ, ПГУАС, СВФУ	КазГАСУ, ЮЗГУ, ВоГУ, ННГАСУ, ВГАСУ, Во- ГУ
08.03.01.07	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАСУ	8	ЮЗГУ	МГСУ	КазГАСУ
08.03.01.08	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ	3	ИжГТУ	СГАСУ	НГАСУ
08.03.01.10	Экспертиза и управление недвижимостью	РГСУ	5	КазГАСУ	РГСУ	ТГАСУ, ВГАСУ
08.03.01.11	Проектирование зданий	КазГАСУ	5	КазГАСУ	ДВФУ	БГТУ
08.03.01.12	Автомобильные дороги	ПГТУ	-			
08.03.01.13	Аэродромы					
магистратура						
08.04.2001	Строительство	ННГАСУ	9	ННГАСУ	ТюмГАСУ	КазГАСУ

Таблица 5.5. Показатели и критерии оценивания ВКР

показатели оценивания - признаки ВКР	Критерии оценивания
Сложность	Широта поставленных и решённых задач
	Рассмотрение вариантов решения
Глубина проработки	новизна решения (заимствование или новые) для конкретных условий
	эффективность принятого решения для конкретных условий
	наличие научных исследований (экспериментальных и/или расчётных)
Инновационность	инновационность разработки, возможность её внедрения в отрасли
	инновационность исследований (экспериментальных и/или расчётных)
Качество выполнения	Детальность проработки, возможность внедрения в производство
	Качество оформления (текстовой и графической части)

Наиболее сложным для оценивания является степень самостоятельности разработки (авторства) ВКР. Её можно оценить только путём общения с автором работы. Но это не всегда возможно, т.к. автор является выпускником вуза, а не студентом, он может не участвовать в конкурсе. По-видимому, от оценивания степени самостоятельности (авторства) работы следует отказаться.

Это приводит к выводу, что конкурсы ВКР могут проводиться как очно, так и дистанционно. Дистанционный формат проведения конкурса позволит расширить количество участников (в т.ч. и иностранных) и более тщательно, детально рассматривать работы. Недостаток дистанционного формата проведения – отсутствие живого обсуждения и обмена опытом.

Процедура оценивания работ и проведения конкурса должна обладать следующими признаками:

- объективность,
- системность (всесторонний анализ).

Объективность подразумевает под собой следующие признаки процедуры оценивания:

- независимость оценки,
- открытость,
- равные условия для участников,
- минимизация влияния случайных факторов,
- формализация и документированность.

Всесторонний анализ работы включает в себя процедуры оценивания двух типов:

- формальную оценку работы,
- анализ по существу.

Кроме того, он должен характеризоваться детальностью, тщательностью, не так как сейчас. Необходимо рассматривать саму работу, а не сопутствующие материалы (презентации, статьи, патенты и др.). Такой анализ требует привлечения профессиональных экспертов. Формальный анализ может и должен производиться строго по документам.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Процедура оценивания ВКР должна включать в себя профильную (содержательную) и формальную экспертизу.
- Профильное жюри должно быть составлено из достаточно большого количества независимых экспертов, квалифицированных в рассматриваемой проблеме;
- Собрать такое жюри сложно, поэтому конкурс надо проводить **дистанционно**.

Предлагается сделать один, дистанционный конкурс ВКР. Это не означает ликвидацию конкурсов по профилям. Конкурс ВКР будет один, но номинаций может быть много, в т.ч. профильных и по уровням образования.

В качестве примера процедуры оценивания ВКР с помощью формальной и профильной экспертизы можно рассматривать ту, которая приведена в таблице 5.6.

Таблица 5.6.

Критерий-свойство	Критерии оценивания	Оцениваемые признаки (как пример)	Особенность обоснования
Сложность	Широта поставленных и решённых задач	масштабность проектных решений	профильная и формальная экспертизы
		многоплановость технологических решений	
	Рассмотрение вариантов решения	наличие технического или технико-экономического сравнения вариантов	
Глубина проработки	Новизна и эффективность принятых для данного объекта решений (заимствование или новые)	новизна и эффективность компоновочных и объёмно-планировочных решений	профильная экспертиза
		новизна и эффективность конструктивных решений	
		новизна и эффективность технологических решений	
		технико-экономическое обоснование	
	наличие научных исследований	выполнение экспериментальных исследований	

		применение компьютерного моделирования или сложных методов расчётов		
Инновационность	инновационность разработки	инновационный характер компонентов, конструктивных и технологических решений	профильная экспертиза, наличие патентов, наличие научных публикаций и их качество	
		возможность внедрения (применения предлагаемых решений) для конкретного объекта или для ряда объектов		
	инновационность исследований	совершенствование методики проведения экспериментальных исследований		
		совершенствование методики ведения расчётного обоснования		
Качество выполнения	Детальность проработки, возможность внедрения в производство	возможность внедрения (реализации на практике), выполнение требований по составу проектной документации	профильная экспертиза, наличие акта о внедрении	
	Качество оформления текстовой части	соответствие ГОСТ и другим нормам		формальная экспертиза
	Качество оформления графической части	соответствие ГОСТ, использование средств визуализации		

Предлагается:

1. Конкурсы выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистров и специалистов) проводить централизованно с проведением как формальной, так и профильной, содержательной экспертиз. Для профильной экспертизы предлагается привлечение независимых профильных экспертов, чтобы повысить объективность оценок.

2. Дистанционный формат централизованного проведение конкурсов выпускных квалификационных работ.

3. Разработать единую методологическую базу оценки выпускных квалификационных работ. Это позволит оценивать работы, имеющие разную направленность, использовать объективные критерии оценки.

4. Упразднить конкурс научных работ студентов, т.к. в некоторой степени дублируют конкурсы выпускных квалификационных работ.

Возможно рассмотреть вопрос об учреждении конкурса авторов ВКР. Он может соответствовать нынешнему конкурсу ВКР на медаль РААСН.

5.3. Планирование проведения студенческих олимпиад и конкурсов в 2017 году

В 2017 году в мероприятиях СОКОС произойдут значительные изменения. Конкурсы дипломных проектов и работ по ГОС ВПО отныне не проводиться не будут. Ис-

ключение может составить только конкурс по специальности 270114 «Проектирование зданий», срок обучения по которой составляет 5,5 лет. Он будет проводиться в последний раз.

Предлагается утвердить вузы, ответственные за проведения заключительных туров олимпиад по профилям и других мероприятий СОКОС в соответствии с таблицей 5.7. Проведение Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Строительство» предлагается Казанскому ГАСУ.

Таблица 5.7. Закрепление вузов, ответственных за проведение заключительных этапов мероприятий СОКОС в 2017 году

Профиль / Направление подготовки		базовый вуз
код	наименование	
08.03.01.01	Промышленное и гражданское строительство	ВГАСУ
08.03.01.02	Гидротехническое строительство	ННГАСУ
08.03.01.03	Городское строительство	ВолГАСУ
08.03.01.04	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства	
08.03.01.05	Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций	ИвГПУ
08.03.01.06	Теплогазоснабжение и вентиляция	БГТУ
08.03.01.07	Водоснабжение и водоотведение	СПБГАСУ
08.03.01.08	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ
08.03.01.09	Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций	СГАСУ
08.03.01.10	Экспертиза и управление недвижимостью	РГСУ
08.03.01.11	Проектирование зданий и сооружений	КГАСУ
08.03.01.12	Автомобильные дороги	ПГТУ
08.03.01.13	Аэродромы	
08.03.01	Строительство	КГАСУ

Постановили:

1. Принять информацию об итогах проведения студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства в 2016 году к сведению.
2. Утвердить план проведения студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства на 2017 год.

3. Поручить Казанскому ГАСУ провести в 2017 году Всероссийскую студенческую олимпиаду по направлению 08.03.01 “Строительство”.

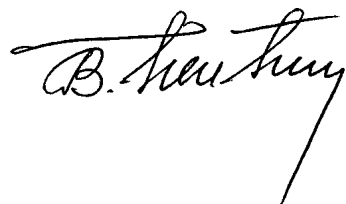
4. Одобрить в целом концепцию реформирования конкурсов выпускных квалификационных работ, предусматривающую дистанционный формат проведения и независимую оценку работ.

5. Поручить НМС разработать новое Порядок проведения конкурса выпускных квалификационных работ студентов.

Президент АСВ

A.A. Волков

Председатель Федерального УМО

В.И. Теличенко

Ответственный секретарь АСВ,

Учёный секретарь Федерального УМО

М.П. Саинов

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОЕКТ)**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
08.03.01 Строительство**

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (далее соответственно – программа бакалавриата).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

з.е. – зачетная единица.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

3.2. Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

3.3. При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Ограничения по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливаются примерной основной образовательной программой.

При обучении инвалидов электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

3.5. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы

обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.;

при реализации программы бакалавриата в сетевой форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения при условии сохранения общего объема финансирования реализации программы.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, определяются Организацией в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

3.6. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»,
- «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн»,
- «Электроэнергетика»,
- «Атомная промышленность»,
- «Транспорт»,

а также в области управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством, научных исследований в интересах строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- проектирование, возведение, обслуживание, эксплуатация, мониторинг, оценка, ремонт и реконструкция зданий и сооружений,
- проектирование, монтаж, обслуживание, эксплуатация, ремонт и реконструкция объектов инженерной инфраструктуры зданий, сооружений и населённых мест,
- инженерные изыскания для капитального строительства,
- производство строительных материалов, изделий и конструкций,
- управление производственной деятельностью в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства, производства строительных материалов, изделий, конструкций, включая оценку экономической эффективности производственной деятельностью,
- обеспечение промышленной и экологической безопасности в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства,
- теоретические и экспериментальные исследования в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторские и проектно-расчётные;
- производственно-технологические,
- производственно-управленческие;
- изыскательские;
- сервисно-эксплуатационные,
- научно-исследовательские,
- педагогические (обучение персонала).

4.2. При разработке программы бакалавриата Организация (с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы) устанавливает направленность программы бакалавриата путем ориентации ее на:

- область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

4.3. В зависимости от установленной согласно п. 4.2 направленности разрабатываемой программы бакалавриата Организация осуществляет выбор соответствующих профессиональной деятельности выпускников профессиональных стандартов (при наличии) из примерной основной профессиональной образовательной программы.

При этом из каждого выбранного профессионального стандарта Организация вправе выбрать одну или несколько обобщённых трудовых функций, полностью или частично, в соответствии с установленным для обобщённой(ых) трудовой(ых) функции(ий) квалификационным уровнем¹, а также закрепленными в обобщённой(ых) трудовой(ых) функции(иях) требованиями к образованию и обучению.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Гражданская позиция	УК-0. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Экономическая культура	УК-8. Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов
Правовая культура	УК-9. Способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере правовых отношений
Безопасность жизнедеятельности	УК-10. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
ОПК-1. Способен выявить естественнонаучную сущность проблем профессиональной деятельности и применить для их решения соответствующий физико-математический аппарат
ОПК-2. Способен работать с информацией и применять информационные и компьютерные тех-

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534)

нологии для работы с информацией в профессиональной деятельности
ОПК-3. Владеет терминологией и теоретическими основами профессиональной деятельности, способность принимать решения в профессиональной деятельности, основываясь на нормативной базе, опыте и передовых достижениях в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую, распорядительную и проектную документацию
ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов профессиональной деятельности, в расчётном и технико-экономическом обосновании проектов, готовить проектную документацию с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов
ОПК-7. Способен внедрять системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики
ОПК-8. Способен применять известные, осваивать новые технологии в профессиональной деятельности, осуществлять работы по обеспечению и контролю технологических процессов профессиональной деятельности с учётом требований производственной и экологической безопасности
ОПК-9. Способен управлять жизненным циклом объекта профессиональной деятельности, осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, владеет методами оценки производственных рисков и реализации мер по управлению охраной труда и экологической безопасности

5.4. Организация выбирает базовый перечень профессиональных компетенций из примерной основной образовательной программы с учетом направленности этой программы, согласно п. 4.2 настоящего ФГОС ВО. Организация вправе добавить к базовому перечню профессиональных компетенций дополнительные профессиональные компетенции на основе форсайт-анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, анализа рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки, иных источников.

5.5. Совокупность всех универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, установленных настоящим ФГОС ВО, а также всех профессиональных компетенций выпускника, установленных Организацией для программы бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области (сфере) профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в п.4.1. настоящего ФГОС ВО.

5.6. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения программ бакалавриата (компетенциями выпускника). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных настоящим ФГОС ВО, а также всех профессиональных компетенций, установленных Организацией в соответствии с п.5.4 настоящего ФГОС ВО.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Структура программы бакалавриата включает базовую часть и вариативную часть. Базовая часть программы бакалавриата формируется с учетом примерной основной образовательной программы и является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках одного направления. Вариативная часть формируется Организацией самостоятельно.

Соотношение объемов базовой части и вариативной части программы Организация определяет с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

6.2. Структура программы бакалавриата, представленная в таблице, включает следующие блоки.

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практика", который включает практики, относящиеся к базовой части программы и (или) к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

6.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик программы бакалавриата Организация определяет с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

6.4. Обязательными дисциплинами (модулями) в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" являются: «Философия», «История России», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

6.5. Программа бакалавриата предусматривает освоение дисциплины (модуля) "Физическая культура" в объеме не менее 400 академических часов. Указанные академические часы в зачетные единицы не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины (модуля) "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

6.6. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ бакалавриата Организация устанавливает типы и объемы учебной и производственной практик в зависимости от направленности программы бакалавриата, а также с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в профильных структурных подразделениях Организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.7. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

6.8. Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

6.9. Реализация части (частей) программы бакалавриата и государственной итоговой аттестации, содержащих научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю, и в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа, и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением дистанционных образовательных технологий.

6.10. Учебный план и календарный учебный график освоения программы бакалавриата должны обеспечивать логическую последовательность достижения результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотношенных с требуемыми результатами освоения программы бакалавриата (компетенциями выпускников).

6.11. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

6.12. Инвалидам (по их заявлению) должна быть предоставлена возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.13. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", при освоении программы бакалавриата должно состав-

лать:

по очной форме обучения не менее 50 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока;

по очно-заочной форме обучения не менее 30 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока;

по заочной форме обучения не менее 7 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока;

Количество часов, выделенных Организацией на проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельную работу, а также иные виды учебных занятий обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям), должно обеспечивать достижение запланированных результатов обучения.

6.14. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний и (или) весенний период.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Общесистемные требования и требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

7.1.1. Организация должна осуществлять образовательную деятельность по программе бакалавриата с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных правовых актов федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.1.2. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

7.1.3. Организация разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

7.1.4. Оценочные средства представляются в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации должны быть согласованы с работодателями или объединениями работодателей и иметь рецензию федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Техника и технологии строительства».

7.1.5. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации, включающей одну или несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающихся.

В случае реализации образовательных программ исключительно с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов освоения ими программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий и процедур оценки результатов обучения, предусмотренных программой бакалавриата;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и работни-

ками, имеющими соответствующую квалификацию. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

7.1.6. В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемых организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

7.1.7. В случае реализации программы бакалавриата на созданных в иных организациях кафедрах (иных структурных подразделениях) Организации выполнение требований к условиям реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.8. Каждая дисциплина (модуль) должна быть обеспечена рецензированными учебными изданиями, соответствующими современному уровню развития науки и техники, перечень которых указывается в рабочих программах дисциплин в качестве основной литературы.

Обучающимся должно быть предоставлено право бесплатного свободного пользования печатными и (или) электронными учебными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик, размещенных в электронно-библиотечной системе электронной информационно-образовательной среды Организации и (или) библиотечном фонде Организации. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Организации должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров каждого из изданий дополнительной литературы на 100 обучающихся. Если электронная версия печатного издания находится в свободном для обучающихся доступе в электронно-библиотечной системе электронной информационно-образовательной среды Организации, то требование к укомплектованности этим печатным изданием считается выполненным вне зависимости от количества печатных экземпляров издания.

7.1.9. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

7.1.10. Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

7.1.11. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

7.1.12. Обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

7.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля лиц (в приведенных к целочисленным значениям ставок), привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, не должна превышать в общем количестве лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, 30 процентов.

7.2.2. Квалификация научно-педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (при наличии), и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата, должна составлять не менее 80 процентов.

7.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 65 процентов.

7.2.5. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, устанавливается в примерной основной образовательной программе в зависимости от ее направленности (профиля).

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата.

7.3.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основа-

нии материально-технической базой (зданиями, помещениями, оборудованием), обеспечивающей реализацию всех Блоков программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и соответствующей санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются примерной основной образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена специального оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать знания, умения и навыки, предусмотренные программой бакалавриата.

Ограничения возможного применения виртуальных аналогов специализированного оборудования устанавливаются примерной основной образовательной программой.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Качество программы бакалавриата определяется в рамках внутренней и внешней оценки.

8.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация ежегодно проводит внутреннюю оценку качества программы бакалавриата и ее реализации, для участия в которой может привлекать юридических и (или) физических лиц, в том числе работодателей.

8.3. В рамках внутренней оценки качества программы бакалавриата и ее реализации обучающимся и профессорско-преподавательскому составу должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

8.4. Внешняя оценка качества программы бакалавриата и ее реализации осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

8.5. Добровольная внешняя оценка качества программы бакалавриата и ее реализации может осуществляться при проведении работодателями и (или) их объединениями профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Сведения об имеющейся у Организации профессионально-общественной аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

8.6. Добровольная внешняя оценка и признание уровня деятельности Организации соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций, может осуществляться при проведении общественной аккредитации.

8.7. Качество освоения программы бакалавриата определяется в результате оценки степени достижения планируемых результатов программы бакалавриата.

8.8. Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

8.9. Организация должна разработать порядок допуска к процедурам промежуточной аттестации обучающихся внешних экспертов – работодателей из числа руководителей и работников профильных организаций и (или) преподавателей.

8.10. Требования к содержанию, объему и структуре государственных аттестационных испытаний (выпускной квалификационной работы, а также к государственному экзамену (при наличии)) Организация определяет с учетом примерной основной образовательной программы.

Приложение 2.

Состав федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность по основному месту работы	Основное место работы
1	Теличенко	Валерий	Иванович	президент	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
2	Абдразаков	Раис	Ильясович	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет"
3	Алоян	Роберт	Мишаевич	ректор	ФГБОУ ВО «Ивановский политехнический университет»
4	Анискин	Николай	Алексеевич	директор института	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
5	Баенхаев	Александр	Викторович	администратор образовательных программ	ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
6	Бальзанников	Михаил	Иванович	ректор	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
7	Беккер	Виктор	Александрович	первый проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»
8	Бескопыйный	Алексей	Николаевич	директор Академии строительства и архитектуры	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
9	Болдырев	Сергей	Александрович	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
10	Брацихин	Андрей	Александрович	директор института	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
11	Ватин	Николай	Иванович	директор инженерно-строительного института	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
12	Вильданов	Ильфак	Элфикович	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»
13	Власов	Виктор	Алексеевич	ректор	ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-

					строительный университет»»
14	Волков	Андрей	Анатольевич	ректор	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
15	Гагарин	Владимир	Геннадьевич	Заведующий лабораторией	ФГБУ "Научно-исследовательский институт строительной физики Российской академии архитектуры и строительных наук"
16	Гасанов	Кади	Абдурашидович	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"
17	Гилев	Александр	Александрович	проректор	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
18	Гинзбург	Александр	Витальевич	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
19	Глаголев	Сергей	Николаевич	ректор	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова»
20	Грызлов	Владимир	Сергеевич	профессор	ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет"
21	Дзюбо	Владимир	Васильевич	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»»
22	Золина	Татьяна	Владимировна	первый проректор	ГАОУ ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
23	Инжутов	Иван	Семёнович	директор института	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»»
24	Калашников	Сергей	Юрьевич	ректор	ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный технический университет"
25	Колодяжный	Сергей	Александрович	и.о. ректора	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет"
26	Колос	Алексей	Федорович	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
27	Корнилов	Терентий	Афанасьевич	директор инженерно-технического института	ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова»

28	Королев	Евгений	Валерьевич	проректор	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
29	Коршунов	Алексей	Анатольевич	проректор по учебно-методической работе	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
30	Котлов	Виталий	Геннадьевич	директор института	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
31	Лапшин	Андрей	Александрович	ректор	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
32	Левитский	Валерий	Евгеньевич	доцент	ФГБОУ ВО "Московский государственный университет путей сообщения императора Николая II"
33	Ледяев	Александр	Петрович	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
34	Луговская	Ирина	Робертовна	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
35	Матовников	Сергей	Алексеевич	первый проректор	ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный технический университет"
36	Набоков	Александр	Валерьевич	ректор	ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет"
37	Низамов	Рашид	Курбангалиевич	ректор	ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»
38	Носков	Александр	Семёнович	заведующий кафедрой	ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н.Ельцина»
39	Орлов	Владимир	Александрович	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
40	Попова	Марина	Николаевна	директора института	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
41	Поспелов	Павел	Иванович	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
42	Проскурин	Дмитрий	Константинович	и.о. ректора	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»
43	Рыбнов	Евгений	Иванович	ректор	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитек-

					турно-строительный университет»
44	Саинов	Михаил	Петрович	начальник отдела УМО	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
45	Скачков	Юрий	Петрович	ректор	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
46	Сколубович	Юрий	Леонидович	ректор	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»
47	Смирнов	Владимир	Николаевич	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
48	Уваров	Валерий	Анатольевич	директор архитектурно-строительного института	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова»
49	Федоркин	Сергей	Иванович	директор Академии строительства и архитектуры	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
50	Чистяков	Игорь	Владимирович	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
51	Шутенко	Владимир	Викторович	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Ивановский политехнический университет»
52	Щеголев	Дмитрий	Львович	проректор по учебной работе	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
53	Янченко	Андрей	Владимирович	главный методист ректората	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»