

УДК 378.046.4

С. Н. Торгашина, Н. Ю. Ермилова, Д. Б. Панов, О. Г. Чеснокова

Волгоградский государственный технический университет

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассмотрены некоторые аспекты профессиональной переподготовки и повышение квалификации преподавателей вузов. Целью профессиональной переподготовки является рост уровня теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков преподавателей высшей школы в соответствии с требованиями актуальных государственных образовательных стандартов. Дан анализ отдельных разделов программы профессиональной переподготовки преподавателей «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации», показано влияние полученных педагогом знаний и опыта на реализацию процесса обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации, образовательный процесс, профессиональные компетенции, курсы, современные технологии, опыт самообразования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавание в вузах должно осуществляться на высоком профессиональном уровне. Педагоги высшей школы обязаны использовать современные, качественные и всесторонне обоснованные формы и методы обучения, воспитания и профессиональной подготовки, систематически повышая собственный уровень образования. Профессиональный рост профессорско-преподавательского состава ставит перед собой следующие цели: всестороннее развитие профессиональных способностей; формирование стойких навыков ведения педагогического процесса, четкое и систематическое отображение результатов обучения в промежуточной и итоговой отчетной документации; создание структурированного, логически выстроенного и целостного образа преподаваемой дисциплины¹. Таким образом, для максимального соответствия современным требованиям и достижению качественного образования, необходимо объединить все перечисленные выше цели.

Профессиональная переподготовка преподавателей вузов включает в себя следующие задачи: совершенствование и широкая поддержка профессионального мастерства, актуализированного достижениями научной и практической деятельности; внедрение новейших разработок, технологий и методик преподавания; введение в учебный процесс новых технологий и прогрессивных форм преподавания и практического обучения; повышение научной и методической поддержки в целях наиболее полной реализации индивидуальных творческих целей и задач; создание условий для самореализации, развития и внедрения творческих идей и концепций совершенствования профессиональной деятельности. В процессе переподготовки педагоги высшей школы наиболее полно и глубоко изучают изменения, происходящие в области их профессиональных интересов [1].

¹ Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.

В статье дан анализ программы профессиональной переподготовки преподавателей вузов «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации». Программа освещает вопросы педагогики, психологии, воспитательной работы, теории и методологии образования, специальной возрастной психологии, ИКТ-компетентности, поиска и поддержки выдающихся студентов, основ закона об организации деятельности образовательных агентов, положения трудового законодательства, закона об образовании и другие перспективные аспекты профессиональной деятельности современного преподавателя.

Известно, что планируемый обобщенный результат обучения направлен на реализацию общепедагогических функций образовательного процесса. К ним относят следующие:

- воспитательная, направлена на развитие эстетических, патриотических, нравственных, морально-этических качеств обучающихся;
- образовательная, направлена на формирование интеллектуальных способностей, передачу знаний и развитие компетенций;
- развивающая, направлена на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося и его индивидуальности;
- контрольно-оценочная, направлена на оценку уровня освоения знаний и поддержание дисциплины;
- адаптивная, направлена на адаптацию студентов к изменениям в обществе, включая их будущие профессиональные и социальные роли [2].

Эти функции являются особенно важными в педагогическом процессе, направленном на развитие личности и комплексное формирование обучающихся.

Рассмотрим некоторые разделы представленной программы, а также то, как полученные знания влияют на реализацию процесса обучения.

1. Основы педагогической деятельности и аспекты педагогики и дидактики

Знание основ делает процесс обучения более детальным, управляемым и эффективным. Дидактика устанавливает связь между студентом, преподавателем и изучаемыми материалами. Зная эти закономерности, преподаватели могут оптимизировать процесс обучения в различных образовательных ситуациях. Дидактика является одновременно как теоретической, так и нормативно-прикладной наукой. Стержневой объект изучения дидактики — это реальный педагогический процесс, включая выявление закономерных взаимосвязей между различными его аспектами и существенных особенностей структурных и содержательных элементов процесса обучения. Полученные теоретические знания позволяют решить многие проблемы с обучением: адаптировать содержание образования к меняющимся целям, установить принципы обучения, определить оптимальные возможности методов и средств обучения, разработать новые образовательные технологии и т. д. Эта наука охватывает систему обучения на всех уровнях учебной деятельности по всем предметам. Она в целом изучает процесс преподавания и усвоения знаний, а также факторы, которые его производят, условия, при которых он осуществляется, и последствия, которые он приносит [3].

Знание основ дидактики позволяет преподавателю изучить специфический (удельный) метод преподавания, называемый педагогикой, которая

рассматривает закономерности процесса преподавания, содержание, форму, методы и средства освоения различных предметов. Каждый учебный предмет имеет свой собственный метод преподавания. Как отрасль научного знания, педагогика решает множество теоретических проблем: установить принципы и правила теории, проанализировать процесс обучения и выявить его регулярность, обосновать принципы и правила обучения, определить содержание и форму организации обучения; описать методы и средства обучения; охарактеризовать материальные средства обучения.

2. Основы психологии для педагогических работников

Психология является основой образовательной деятельности. Для развития личности необходимо иметь представление о самой личности, ее возможностях, способностях, потребностях и пр., т.е. необходимо эту личность изучать. Навыки психодиагностики помогают преподавателям влиять на качество образовательного процесса и результаты, показываемые обучающимися. Не все преподаватели могут рассмотреть целостную личность студента, наметить методы развития и выявить причинно-следственные связи. Системные знания по психологии помогут добиться наилучших результатов и избежать подобных ошибок в профессиональной деятельности. Знание психологии помогает преподавателям в образовательном процессе:

- понимать слабые и сильные стороны студентов;
- выявлять внутренние желания, потребности и мотивацию обучающихся;
- распознавать хрупкость и уязвимость психики студента в процессе обучения, прислушиваться к каждому обучающемуся, учить рефлексировать;
- создавать комфортные условия для социализации студентов, развития у них толерантности, общительности, с тем, чтобы они могли свободно учиться, творить и созидать, дружелюбно общаться и сотрудничать;
- укреплять доверие, взаимоуважение, стать авторитетом для каждого студента [4, 5].

Исходя из вышесказанного, нет никаких сомнений в том, что современные преподаватели остро нуждаются в знаниях по психологии.

3. Психология развития и возрастная психология

Когда вы слышите научные названия «психология развития», «психология отклонений в развитии» и «возрастная психология», вы можете задаться вопросом, в чем отличие. Действительно, есть разделы, которые схожи с точки зрения представлений о развитии человека и процессе развития, который начинается в детстве. Вместе с тем, разница все же есть.

Психология развития — более общий теоретический курс, чем методологические основы психологии развития. Дисциплина направлена не на описание конкретной возрастной группы, а скорее на изучение общих закономерностей психического развития, анализ динамики и механизмов развития, сосредоточение внимания на формировании специфических областей психики в разных возрастных группах и разных культурах [6]. Психология развития исследует содержание и различные стороны применения «принципа развития» к психологии, одного из важнейших методологических принципов любой науки, а новые формы и симптомы отдельных возрастных периодов служат аналитическими материалами для вывода общих законов формирования

психики. Получение и анализ этого материала является центральной задачей возрастной психологии.

Возрастная психология, конечно, уделяет больше внимания представлению закономерностей развития в разные периоды онтогенеза, поскольку она способна анализировать любые изменения в скорости, содержании и доминирующих факторах, влияющих на процесс психологического становления и непрерывного развития в течении жизни. Именно в этой области анализируются причины снижения темпов развития, соотношение критических и стабильных периодов, а также кризисы, связанные с процессом развития.

Авторы уверены, что организовать профессиональную работу и предотвратить нарушения психического и личностного развития невозможно без знания особенностей личности. Знание этих закономерностей чрезвычайно важно при групповом и индивидуальном консультировании [7].

4. Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта

Цели использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) разнообразны, но главная — облегчить работу преподавателей и, в то же время, достичь нового уровня качества образования, требуемого современностью. С помощью ИКТ можно также: повысить мотивацию студентов к обучению; экономить время на подготовке занятий и отслеживании результатов обучения; стимулировать интерес к познавательной деятельности, что позволяет сосредоточиться на процессе обучения; сделать учебный процесс разнообразным и привлекательным; внедрять эффективные и современные методы обучения и обеспечивать индивидуальный подход без временных или других затрат; повысить информационную грамотность обучающегося и качество образования, выходя на новый уровень планирования и реализации [8, 9]. Следовательно, преподаватели должны уметь разбираться в различных типах ИКТ, использовать их на практике в образовательном процессе. Современные педагоги в контексте перехода на актуальные ФГОС должны использовать все доступные ресурсы, инструменты и эффективные сервисы. Это дает возможность успешно управлять обучением с помощью ИКТ.

В области внедрения актуальных педагогических технологий существует три базовых дидактических принципа обучения:

- принцип интерактивности предполагает, что в процессе обучения студенты приобретают профессиональные знания и умения, а также обмениваются ими в результате предметной деятельности;
- принцип адаптивности обучения означает необходимость приспособления учебного процесса к потребностям конкретного студента, специфических характеристик учебной группы и в целом социокультурного контекста обучения;
- принцип индивидуальности рассматривается с учетом особенностей физического, психического и социального развития личности, на основе уникальных программ развития, стимулирующих практическую, образовательную, когнитивную, социально-коммуникативную деятельность студентов.

Таким образом, изучив несколько научных представлений о содержании понятия ИКТ-компетентность, можно сделать вывод, что данную характеристику

в профессиональной деятельности преподавателя можно рассматривать с разных позиций и оснований. Формирование и развитие ИКТ-компетенций по-прежнему очень важно. В связи с этим значимость данного раздела программы велика и требует уточнения содержания понятия проблемы, выяснения взаимосвязи между компетенциями и компетентностным подходом, изучения характеристик общих пользовательских способностей, общеобразовательных способностей и предметно-педагогических способностей в области ИКТ [10].

5. Теория и методика воспитания в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»

Понятие «воспитательный процесс» является наиболее широкой категорией теории и методологии образования, включающей в себя как целенаправленные действия по формированию личности, так и активное самообразование. Воспитательная работа — специально организованная учебная деятельность в рамках образовательного процесса и внеурочная деятельность, направленная на формирование определенных качеств личности студента.

Для обеспечения оптимального развития личности воспитательная работа реализует комплекс организационно-педагогических задач, выбор форм и методов обучения в соответствии с поставленными задачами, а также процесс их реализации. Сюда также входит организация совместной деятельности преподавателя и студента и координация отношений между социальными институтами, оказывающими существенное влияние на обучающегося. С этой точки зрения функции в воспитательной работе допускается разделить на три группы:

- первая включает в себя реализацию комплекса форм и методов личной работы, изучение личностных характеристик, таких, как развитие, окружение, анализ эффекта воспитательного воздействия;
- вторая направлена на создание хорошей эмоциональной атмосферы и сплочение команды, участие студентов в различных общественно полезных мероприятиях, развитие навыков самоуправления;
- третья связана с взаимодействием с другими образовательными организациями и нейтрализацией негативного социального воздействия, а также взаимосвязью семьи и вуза.

Воспитание — многогранный процесс, формирующий личность студента, в котором непосредственная роль принадлежит преподавателю. Именно педагог высшей школы передает знания, опыт и помогает обучающимся приобрести навыки, умения и компетенции, необходимые для успеха в жизни и достижения самореализации. Преподаватель должен быть справедливым, честным, толерантным и доброжелательным, демонстрировать этические и нравственные качества. При структурировании и планировании учебного процесса необходимо создавать познавательные и интересные задания, организовывать экскурсии и внеаудиторные мероприятия, обеспечивать условия для интеллектуального и творческого роста, поощрять успехи и достижения студентов, помогать им преодолевать трудности и препятствия в процессе достижения их целей [11]. Преподаватели играют важную роль в воспитании обучающегося. Они являются помощниками, лидерами, стимуляторами, образцами для подражания и организаторами. Их работа состоит в том, чтобы

помочь студентам стать самостоятельными, независимыми, нравственными и ответственными личностями, подготовленными к жизни и самореализации.

Программа профессиональной переподготовки преподавателей вузов «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации» рассматривает теоретико-методологический подход, который является основополагающим при реализации образовательных стандартов. Целесообразность применения данного подхода к построению воспитательного процесса объясняется, прежде всего, тем, что личность обучающегося развивается в рамках всего образовательного процесса: рефлексивно-оценочного, мотивационного, процессуального, целеполагающего, содержательного. Эффективному использованию всех видов ресурсов (регулирование, организация, наука, методология, материально-технические и т. д.) способствует системный подход. Усилия образовательного учреждения мобилизованы на достижение самореализации личности и способствуют оптимизации педагогического воздействия на деловые и личные отношения студентов и преподавателей, а также на уникальность традиций в формировании образовательной среды.

Кроме обучения по программам профессиональной переподготовки преподаватели вузов в соответствии с условиями индивидуального эффективного контракта обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень по программам повышения квалификации работников высших учебных заведений. Квалификация преподавателя должна соответствовать требованиям актуальных образовательных стандартов, что и определяет важность программ повышения квалификации. Основные программы профессионального и педагогического образования:

- социально-экономическая программа — подготовка квалифицированных специалистов;
- экономическая программа — воспроизводство рабочей силы путем целенаправленного формирования специализации обучающегося;
- социальная программа — формирование эрудированной всесторонне развитой личности.

Задачи, которые преподаватель должен выполнять в своей деятельности, характеризуются требованиями к компетентности. Возникает необходимость изучения профессиональных и методических компетенций. Кроме того, преподаватели должны обладать целым комплексом личных свойств, чтобы обеспечить качественное образование студентов. Социально-нравственная ориентация преподавателя подразумевает высокий уровень моральных ценностей, чувство социальной ответственности, социокультурное доверие и адекватное взаимодействие с обществом. Когнитивная ориентация включает привязанность к предмету, интерес к потенциальному профессиональному росту, развитию и самообразованию [12, 13]. Приоритетными аспектами профессионального развития становятся получение новых знаний через общение с коллегами из образовательных учреждений схожего профиля, а также введение новых методических приемов.

Необходимость планомерного и постоянного повышения квалификации актуальна как для молодых специалистов, так и для педагогов с большим стажем работы. Учебные профильные центры, разрабатывающие программы

курсов повышения квалификации для работников образования, позволяют проходить обучение в удобное время, без отрыва от своей основной деятельности, давая возможность преподавателю повышать конкурентоспособность. Преподаватели, которые хотят быть интересными своим студентам и желают освежить имеющиеся знания или приобрести новые, должны проходить курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Таким образом они расширят свои карьерные перспективы. Новые образовательные стандарты требуют от специалистов высокого уровня выполнения работы, постоянного обновления и пополнения знаний и навыков в конкретных областях [14].

В заключении отметим, что не все вопросы, связанные с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации, достаточно разработаны. Необходимо дальнейшее научно-практическое обоснование аспектов освоения различных областей педагогического цикла (дидактической, методической, развивающей, педагогической) [15—17]. На сегодня, с нашей точки зрения, существуют следующие проблемы в подготовке преподавателей:

- формирование профессиональной компетентности недостаточно учитывает личностную креативность педагога;
- возрастает потребность в самостоятельной учебной деятельности студентов, необходимо разрабатывать критерии педагогического сопровождения этого направления;
- недостаточен охват информационных технологий в процессе переподготовки преподавателей;
- не разработаны единые унифицированные требования по организации электронной информационной образовательной среды в вузах;
- не всегда существует возможность унификации и стандартизации в подходах и управлении электронными образовательными ресурсами;
- недостаточное использование исторического наследия в области педагогической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Колиниченко А. В., Колиниченко А. В.* Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. 2016. № 25(129). С. 552—554.
2. *Van den Broeck L., Blöndal K. S., Elias M., Markussen E.* A Search for the determinants of students' educational expectations for higher education in four european cities: the role of school ses composition and student engagement // European Educational Research Journal. 2023. Vol. 22. Iss. 3. Pp. 433—455.
3. *Ермилова Н. Ю.* Проблемы повышения психолого-педагогической квалификации преподавательского состава высшей технической школы // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2004. Вып. 5(11). С. 98—103.
4. *Klinkov G. T.* Technological and profiling education at universities: active methods // American Journal of Pedagogy and Education. 2014. Vol. 4. Iss. 2. Pp. 7—15.
5. *Болтаева З. З.* Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 772—774.
6. *Erkkilä T., Piironen O.* Rankings and global knowledge governance // Palgrave Studies in Global Higher Education. 2018. Pp. 219—249. DOI:10.1007/978-3-319-68941-8.
7. *Cheng Sh., Lai Ch.* Facilitating learning for students with special needs: a review of technology-supported special education studies // Journal of Computers in Education. 2020. Vol. 7. Iss. 2. Pp. 131—153.

8. *Смирнова А. Н., Редченкова Г. Д.* ИКТ-компетентность педагога как условие осуществления профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде // Профессионализация кадров как основа динамического развития муниципальной системы образования: материалы XIV муниципальной конф. Рыбинск: МУ ДПО Информационно-образовательный Центр, 2016. С. 60—64.

9. *Шмелева О. В.* ИКТ-компетентность педагога — важнейший фактор реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2016. С. 80—85.

10. *Yun H.J., Cho Ju.* Affective domain studies of k-12 computing education: a systematic review from a perspective on affective objectives // Journal of Computers in Education. 2022. Vol. 9. Iss. 3. Pp. 477—514.

11. *Kızılçık H. H., Dewan Türüdü A. S.* Humanising online teaching through care-centred pedagogies // Australasian Journal of Educational Technology. 2022. Vol. 38. Iss. 4. Pp. 143—159.

12. *Паишков В. М.* Технология оценки уровня сформированности компетенции у студента высшего учебного заведения // Обзор педагогических исследований. 2022. № 5. С. 183—188.

13. *Частухина С. А., Донгаузэр Е. В.* Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития // Современные проблемы социогуманитарного образования: сб-к студенческих статей. Екатеринбург: ИД Ажур, 2016. С. 159—164.

14. *Торгашина С. Н., Ерещенко Т. В., Косовцев В. Д., Чернобай Е. А.* Синергетика в педагогике // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2021. Вып. 4(85). С. 314—321.

15. *Poberezhnaya N. A., Kondrasheva O. V.* Searching for creative methods in languages teaching based on knowledge of new technologies // American Journal of Pedagogy and Education. 2014. Vol. 3. Iss. 1. Pp. 28—32.

16. *Alexiadou N., Rambla X.* Education policy governance and the power of ideas in constructing the new european education area European Educational Research Journal. 2023. Vol. 22. Iss. 6. Pp. 852—869.

17. *Чеснокова О. Г., Кондратьева Т. Н.* Значение исторического наследия региона в архитектурном образовании // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сб-к статей международной науч.-практич. конф. Т. 3. Уфа: Омега сайнс, 2017. С. 184—188.

© *Торгашина С. Н., Ермилова Н. Ю., Панов Д. Б., Чеснокова О. Г., 2024*

Поступила в редакцию
в январе 2024 г.

Ссылка для цитирования:

Торгашина С. Н., Ермилова Н. Ю., Панов Д. Б., Чеснокова О. Г. Роль профессиональной переподготовки преподавателя в методическом обеспечении учебного процесса // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2024. Вып. 1(94). С. 338—346. DOI: 10.35211/18154360_2024_1_338.

Об авторах:

Торгашина Светлана Николаевна — канд. техн. наук, доц., Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ). Россия, г. Волгоград, 400074, ул. Академическая, 1

Ермилова Наталья Юрьевна — канд. пед. наук, доц., Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ). Россия, г. Волгоград, 400074, ул. Академическая, 1

Панов Дмитрий Борисович — канд. техн. наук, доц., зав. каф. инженерной графики, стандартизации и метрологии, Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ). Россия, г. Волгоград, 400074, ул. Академическая, 1

Чеснокова Оксана Геннадьевна — доц. каф. архитектуры зданий и сооружений, Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ). Российская Федерация, 400074, г. Волгоград, ул. Академическая, 1; oxxxana72@yandex.ru

**Svetlana N. Torgashina, Natalya Yu. Ermilova, Dmitriy B. Panov,
Oksana G. Chesnokova**

Volgograd State Technical University

THE ROLE OF PROFESSIONAL RETRAINING OF A TEACHER IN THE METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article offers a look at some aspects of professional retraining and advanced training of university teachers. The purpose of these types of training is to increase the level of theoretical knowledge and improve the practical skills of higher school teachers in accordance with the requirements of current state educational standards. The paper analyzes individual sections of the teacher professional retraining program “Pedagogical activity in a professional educational organization”, and also shows the influence of the knowledge and experience gained by the teacher on the implementation of the learning process.

Key words: advanced training, educational process, professional competencies, courses, modern technologies, self-education experience.

For citation:

Torgashina S. N., Ermilova N. Yu., Panov D. B., Chesnokova O. G. [The role of professional retraining of a teacher in the methodological support of the educational process]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo arhitekturno-stroitel'nogo universiteta. Seriya: Stroitel'stvo i arhitektura* [Bulletin of Volgograd State University of Architecture and Civil Engineering. Series: Civil Engineering and Architecture], 2024, iss. 1, pp. 338—346. DOI: 10.35211/18154360_2024_1_338.

About authors:

Svetlana N. Torgashina — Candidate of Engineering Sciences, Docent, Volgograd State Technical University (VSTU). 1, Akademicheskaya st., Volgograd, 400074, Russian Federation

Natalya Yu. Ermilova — Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Volgograd State Technical University (VSTU). 1, Akademicheskaya st., Volgograd, 400074, Russian Federation

Dmitriy B. Panov — Candidate of Engineering Sciences, Docent, Volgograd State Technical University (VSTU). 1, Akademicheskaya st., Volgograd, 400074, Russian Federation

Oksana G. Chesnokova — Docent of Architecture of Buildings and Constructions Department, Volgograd State Technical University (VSTU). 1, Akademicheskaya st., Volgograd, 400074, Russian Federation; oxxxana72@yandex.ru