

Министерство образования и науки Российской Федерации
Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

И. Р. Балагурова, Е. В. Суркова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Учебно-практическое пособие



© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет», 2013

Волгоград
ВолгГАСУ
2013

УДК 801.5:803.0(075.8)
ББК 81.432.4-923.2
Б20

Р е ц е н з е н т ы:

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета *Ю. Г. Макуев*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета *Н. В. Хорошева*

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Балагурова, И. Р.

Б20

Функциональная грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. Р. Балагурова, Е. В. Суркова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Электронные текстовые и графические данные (490 Кбайт). — Волгоград : ВолГАСУ, 2013. — Учебное электронное издание сетевого распространения. — Систем. требования: PC 486 DX-33; Microsoft Windows XP; Adobe Reader 6.0. — Официальный сайт Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Режим доступа: <http://www.vgasu.ru/publishing/online/> — Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-98276-630-4

Содержится теоретический и практический материал, направленный на формирование коммуникативно-грамматических умений.

Для студентов-бакалавров направления «Строительство» очной и заочной формы обучения.

Для удобства работы с изданием рекомендуется пользоваться функцией Bookmarks (Закладки) в боковом меню программы Adobe Reader.

УДК 801.5:803.0(075.8)
ББК 81.432.4-923.2

Нелегальное использование данного продукта запрещено

ISBN 978-5-98276-630-4



© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. МОРФОЛОГИЯ.....	5
1.1. Глагол.....	5
1.1.1. Временные формы немецкого глагола.....	5
1.1.2. Спряжение глаголов в настоящем времени.....	5
1.1.2.1. Спряжение глагола <i>sein</i> (быть) в настоящем времени.....	7
1.1.2.2. Спряжение глагола <i>haben</i> (иметь) в настоящем времени.....	8
1.1.2.3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной.....	9
1.1.3. Основные формы немецкого глагола.....	10
1.1.4. Глаголы слабого спряжения.....	11
1.1.5. Глаголы сильного спряжения.....	12
1.1.6. Неправильные глаголы.....	12
1.1.7. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.....	12
1.1.8. Возвратные глаголы.....	14
1.1.9. Спряжение глаголов в прошедшем времени.....	16
1.1.9.1. Спряжение глаголов в прошедшем повествовательном времени.....	16
1.1.9.2. Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени.....	17
1.1.9.3. Спряжение глаголов в предпрошедшем времени.....	17
1.1.10. Спряжение глаголов в будущем времени.....	18
1.1.11. Модальные глаголы.....	19
1.1.11.1. Значения модальных глаголов.....	20
1.1.11.2. Основные формы модальных глаголов.....	20
1.1.11.3. Спряжение модальных глаголов.....	21
1.12. Повелительное наклонение.....	23
1.13. Действительный и страдательный залог.....	24
1.2. Имя существительное.....	26
1.2.1. Неопределенный артикль.....	26
1.2.2. Определенный артикль.....	27
1.2.3. Отсутствие артикля перед существительным.....	28
1.2.4. Определение рода существительных в немецком языке.....	29
1.2.4.1. Определение рода по значению существительного.....	29
1.2.4.2. Определение рода по форме существительного.....	30
1.2.5. Склонение существительных.....	32
1.2.6. Множественное число существительных.....	34
1.3. Местоимение.....	35
1.3.1. Личные местоимения.....	35
1.3.1.1. Личные местоимения в именительном падеже.....	35
1.3.1.2. Личные местоимения в винительном падеже.....	36
1.3.1.3. Личные местоимения в дательном падеже.....	36
1.3.2. Притяжательные местоимения.....	37
1.4. Имя прилагательное и наречие.....	38
1.4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий.....	38
1.4.2. Склонение прилагательных.....	40
1.5. Имя числительное.....	42
1.5.1. Образование количественных числительных.....	42
1.5.2. Образование порядковых и дробных числительных.....	43
1.6. Предлог.....	44

Глава 2. СИНТАКСИС.....	47
2.1. Простое предложение.....	47
2.1.1. Порядок слов в простом повествовательном предложении.....	47
2.1.2. Порядок слов в вопросительном предложении.....	47
2.1.3. Порядок слов в предложениях с дополнениями.....	48
2.1.4. Порядок слов в предложениях с обстоятельствами и предложными дополнениями.....	48
2.1.5. Отрицание.....	50
2.2. Сложносочиненное предложение.....	51
2.3. Сложноподчиненное предложение.....	52
Итоговый тест.....	55
Библиографический список.....	61

Глава 1. МОРФОЛОГИЯ

1.1. ГЛАГОЛ

1.1.1. Временные формы немецкого глагола

В немецком языке пять временных форм глагола, которые по способу образования можно разделить на простые и сложные. Простые состоят только из смыслового глагола, а сложные образуют времена при помощи вспомогательных глаголов *haben*, *sein* или *werden* и неопределенной формы или причастия II (Partizip II) смыслового глагола.

Простые времена: настоящее — Präsens; прошедшее повествовательное — Präteritum.

К сложным временам относятся: прошедшее разговорное — Perfekt; прошедшее, выражающее предшествование, — Plusquamperfekt; будущее — Futur.

1.1.2. Спряжение глаголов в настоящем времени

Настоящее время (Präsens) образуется от основы инфинитива (т. е. части слова без *-en* или *-n*) путем прибавления к ней личных окончаний. Вежливая форма глагола совпадает с формой 3-го лица множественного числа, при этом местоимение *Sie* (вы) пишется всегда с прописной буквы.

Лицо	Число					
	единственное			множественное		
	Личное местоимение	Основа инфинитива	Окончание	Личное местоимение	Основа инфинитива	Окончание
1-е	ich	studier-	-e	wir	studier-	-en
2-е	du		-st	ihr		-t
3-е	er, sie, es		-t	sie		-en
Вежливая форма	—			Sie	studier-	-en

Обратите внимание на спряжение глаголов, основа которых оканчивается на *-d*, *-t*, *-m*, *-n* с предшествующим согласным: они получают личные окончания *-et*, *-est* во 2-м и 3-м лице единственного числа и *-et* во 2-м лице множественного числа, например: *rechnet*, *rechnest*, *findet*.

Лицо	Число					
	единственное			множественное		
	Личное местоимение	Основа инфинитива	Окончание	Личное местоимение	Основа инфинитива	Окончание
1-е	ich		-e	wir		-en
2-е	du	arbeit-	-st	ihr	arbeit-	-t
3-е	er, sie, es		-t	sie		-en
Вежливая форма	—			Sie	arbeit-	-en

Глаголы, основа которых оканчивается на *-s, -ss, -ß, -z*, имеют во 2-м лице единственного числа окончание *-t*.

Лицо	Число					
	единственное			множественное		
	Личное местоимение	Основа инфинитива	Окончание	Личное местоимение	Основа инфинитива	Окончание
1-е	ich		-e	wir		-en
2-е	du	grüß-	-t	ihr	grüß-	-t
3-е	er, sie, es		-t	sie		-en
Вежливая форма	—			Sie	grüß-	-en

Übung 1. Проспрягайте данные ниже глаголы. Переведите их.

Machen, besuchen, fragen, fehlen, kommen, beginnen, schreiben, korrigieren, sagen, verstehen, hören, brauchen.

Übung 2. Проспрягайте данные ниже глаголы. Переведите их.

Antworten, bilden, finden, öffnen, arbeiten, übersetzen, sitzen, heißen, reisen, grüßen.

Übung 3. Вставьте правильные окончания.

1. Ich sprech... Deutsch. 2. Er arbeit... am Morgen. 3. Du geh... ins Kino. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Sie (они) schreib... gut. 6. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 7. Man antwort... gut. 8. Die Studenten übersetz... richtig. 9. Wir komm... aus Russland.

Übung 4. Вставьте правильные окончания.

1. Was sag... sie (она)? 2. Wie heiß... Sie? 3. Wann komm... du zum Unterricht? 4. Der Lehrer grüß... die Studenten. 5. Die Studenten grüß... den Lehrer. 6. Sie (она) reis... viel. 7. Ihr sitz... am Computer viel. 8. Der Student versteh... die Aufgabe nicht. 9. Schreib... Sie das Datum.

Übung 5. Вставьте личные местоимения и соответствующие окончания.

1. Hier ist Dieter. _____ ist Student. 2. Wo liegt das Heft? _____ lieg... auf dem Tisch. 3. Fällt die Hausaufgabe schwer? Ja, _____ fällt... schwer. 4. Vera und ich sind Freunde. _____ besuch... einen Fremdsprachenkursus.

5. Die Studenten lernen Deutsch. _____ arbeit... fleißig. 6. Die Schüler lesen einen Satz. _____ versteh... alle Wörter.

Kontrollübung 1. Употребите глаголы в скобках в правильной форме.

1. Wir (lernen) zwei Sprachen. 2. Ihr (machen) die Hausaufgaben regelmäßig. 3. Man (fragen) in der Stunde viel. 4. Der Student (korrigieren) seine Fehler. 5. Ich (kommen) zum Unterricht am Morgen. 6. Sie (schreiben) undeutlich. 7. (Hören) Sie bitte aufmerksam zu. 8. (Verstehen) du mich? 9. Sie (heißen) Monika. 10. (Reisen) ihr gern? 11. (Brauchen) ihr Hilfe?

1.1.2.1. Спряжение глагола *sein* (быть) в настоящем времени

Лицо	Число			
	единственное		множественное	
	Личное местоимение	Форма глагола настоящего времени	Личное местоимение	Форма глагола настоящего времени
1-е	ich	bin	wir	sind
2-е	du	bist	ihr	seid
3-е	er, sie, es	ist	sie	sind
Вежливая форма	—		Sie	sind

Übung 6. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме настоящего времени.

1. Ich _____ Ingenieur. 2. Sie _____ freundlich und geduldig. 3. Ihr _____ nicht immer fleißig. 4. Du _____ so müde. 5. Wir _____ glücklich. 6. _____ Sie fertig? 7. Wo _____ meine Zeitung? 8. Das Wetter _____ heute gut. 9. Sie (она) _____ berühmt. 10. Es _____ 8 Uhr. 11. Die Übung _____ leicht. 12. Er _____ krank.

Übung 7. Употребите глагол *sein* в правильной форме настоящего времени. Переведите предложения.

1. Wer _____ das? — Das _____ Herr Müller. 2. Ich _____ aktiv. 3. Was _____ falsch? — Die Sätze _____ falsch. 4. Wie alt _____ du? — Ich _____ 18. 5. _____ ihr schon fertig? 6. Wir _____ Studenten. 7. Der Unterricht _____ zu Ende. 8. Die Antworten _____ gut. 9. Was _____ Sie von Beruf? 10. Wie spät _____ es? — Es _____ 10 Uhr. 11. Der Text _____ schwer. 12. Sie (она) _____ gesund.

Kontrollübung 2. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме настоящего времени.

1. Das _____ meine Freunde. 2. Er _____ Koch. 3. Wir _____ fleißig. 4. Das Wetter _____ regnerisch. 5. Du _____ noch jung. 6. Heute _____ Montag. 7. Ihr _____ meine Brüder. 7. Er _____ verheiratet. 8. Sie _____ Pianistin. 9. Mein Vater _____ Arbeiter. 10. Das Kind _____ so komisch. 11. Der Park _____ lang. 12. Die Kinder _____ noch klein.

1.1.2.2. Спряжение глагола *haben* (иметь) в настоящем времени

Лицо	Число			
	единственное		множественное	
	Личное местоимение	Форма глагола настоящего времени	Личное местоимение	Форма глагола настоящего времени
1-е	ich	habe	wir	haben
2-е	du	hast	ihr	habt
3-е	er, sie, es	hat	sie	haben
Вежливая форма	—		Sie	haben

Übung 8. Вставьте глагол *haben* в соответствующей форме настоящего времени.

1. Ich _____ eine Frage. 2. _____ du einen Kugelschreiber? 3. Wir _____ viele Freunde. 4. _____ Sie (Вы) ein Wörterbuch? 5. Sie (она) _____ eine Familie. 6. Er _____ zwei Hunde. 7. _____ du Geschwister? — Nein, meine Eltern _____ nur mich. 8. Wir _____ dieses Buch. 9. Der Arzt _____ ein Diplom. 10. Die Menschen _____ Rechte.

Übung 9. Употребите глагол *haben* в правильной форме настоящего времени. Переведите предложения.

1. Wir _____ heute Deutschunterricht. 2. _____ Sie Fragen? 3. _____ ihr Bücher und Hefte mit? 4. Meine Eltern _____ eine gute Arbeit. 5. Du _____ viele Freunde. 6. Ich _____ viele Freunde. 7. Die Stadt _____ zwei Theater. 8. Das Haus _____ einen Garten. 9. _____ er ein Wörterbuch mit? 10. _____ du eine Uhr? 11. Ihr _____ heute keine Hausaufgabe.

Übung 10. Употребите глагол *sein* или *haben* в правильной форме настоящего времени.

1. Ich _____ Studentin, meine Schwester _____ Schülerin, und unsere Eltern _____ Ingenieure. 2. Ich _____ eine Wohnung, mein Freund _____ auch eine Wohnung im Zentrum. 3. Wir _____ ledig. 4. Wir _____ Hunger. 5. Der Lehrer _____ viel Geduld. 6. Er _____ geduldig. 7. Ihr _____ fleißig. 8. Ihr _____ immer viel zu tun.

Übung 11. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У меня два брата. 2. Он холост. 3. Я студент. 4. Они друзья. 5. Погода холодная. 6. У нас два автомобиля. 7. У меня сегодня занятия. 8. Ты болен. 9. У нее три кошки. 10. У матери много дел. 11. У нас завтра химия и английский язык. 12. У него нет сестры.

Kontrollübung 3. Вставьте глагол *haben* в соответствующей форме настоящего времени.

1. Wer _____ kein Lehrbuch? 2. Ich _____ einen Bruder. 3. Meine Mutter _____ ein Haus. 4. _____ ihr Kinder? 5. Das Kind _____ Grippe. 6. Wir _____ Unterricht. 7. Das Zimmer _____ zwei Fenster. 8. Sie (она) _____ ein Auto. 9. Er _____ keine Geschwister. 10. Was _____ du in der Hand?

1.1.2.3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной

Сильные глаголы при спряжении в настоящем времени меняют корневую гласную *a* на *ä*, *e* на *i*(*e*) во 2-м и 3-м лице единственного числа. Дифтонг *ai* превращается в *äu*.

Лицо	Изменение корневых гласных			
	a → ä		au → äu	
	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
1-е	ich fahre	wir fahren	ich laufe	wir laufen
2-е	du fährst	ihr fahrt	du läufst	ihr lauft
3-е: мужской род	er fährt	sie fahren	er laufen	`sie laufen
женский род	sie fährt		sie laufen	
средний род	es fährt		es laufen	
Вежливая форма	—	Sie fahren	—	Sie laufen

Лицо	Изменение корневых гласных			
	e → ie		e → i	
	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
1-е	ich lese	wir lesen	ich gebe	wir geben
2-е	du liest	ihr lest	du gibst	ihr gebt
3-е: мужской род	er liest	sie lesen	er gibt	sie geben
женский род	sie liest		sie gibt	
средний род	es liest		es gibt	
Вежливая форма	—	Sie lesen	—	Sie geben

Übung 12. Проспрягайте и переведите следующие глаголы. Обратите внимание на изменение корневой гласной.

Gefallen, schlafen, laufen, halten, fahren, laden, tragen, fallen, lassen, waschen, laufen.

Übung 13. Проспрягайте и переведите следующие глаголы. Обратите внимание на изменение корневой гласной.

Empfehlen, vergessen, nehmen, sprechen, essen, helfen, geben, sehen, lesen, treten, treffen, messen.

Übung 14. Поставьте глаголы в форму 2-го и 3-го лица единственного числа.

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen langsam. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter. 7. Ich lüfte das Zimmer. 8. Wir geben die Arbeiten dem Lehrer. 9. Sie messen die Fläche. 10. Ich wasche mich im Badezimmer.

Übung 15. Употребите глаголы во 2-м лице множественного числа (ihr).

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen langsam. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter. 7. Ich lüfte das Zimmer. 8. Wir geben die Arbeiten dem Lehrer. 9. Sie messen die Fläche. 10. Ich wasche mich im Badezimmer.

Übung 16. Вставьте в предложения пропущенные слова *hält, helfe, fährst, vergisst, läuft, empfiehlt, verlassen, spricht*.

1. Du _____ nach Deutschland. 2. Er _____ den Vortrag. 3. Ich _____ meinem Kollegen beim der Arbeit. 4. Er _____ Deutsch gut. 5. Du _____ deine Schlüssel. 6. Der Sportler _____ schnell. 7. Ihr _____ dieses Institut. 8. Sie _____ die Universität.

Übung 17. Поставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме. Переведите предложения.

1. Der Sportler (laufen) schnell. 2. Meine Arbeit (gefallen) mir. 3. Er (lesen) eine Zeitung. Wer (geben) mir einen Stuhl? 5. Sie (helfen) immer. 6. Ich (lesen) den Plan. 7. (Fahren) er mit? 8. Man (messen) die Temperatur 9. Der Student (sprechen) Deutsch gut. 10. (Schlafen) Sie früh ein? 11. Ich (empfehlen) dir dieses Buch. 12. Wir (tragen) die Uniform. 13. Du (vergessen) oft die Hausaufgabe zu machen. 14. Wir (treffen) uns am Morgen. 15. (Sehen) ihr die Tabelle? 16. Du (waschen) dich.

Kontrollübung 4. Употребите глаголы, данные в скобках, в настоящем времени.

1. Mein Vater (lesen) eine Zeitung. 2. Er (essen) Suppen gern. 3. Er (warten) lange. 4. Wir (sein) Arbeiter. 5. Ihr (arbeiten) am Tage. 6. Anna und Maria (einkaufen). 7. Er (geben) mir sein Fahrrad. 8. Er (essen) Eis mit Schokolade. 9. Wer (verstehen) den Satz? 10. Ihr (sollen) zuhören. 11. Mein Sohn (schlafen). 12. Der Arbeiter (fragen) den Chef. 13. Das Kind (sein) drei Jahre alt. 14. Wer (zumachen) die Tür? 15. Wie (sein) das Wetter? 16. Ihr (sein) Studenten. 17. Ich (sein) Lehrerin. 18. Er (haben) kein Auto. 19. Mein Freund (fahren) heute nach Moskau. 20. Er (rechnen) gut.

1.1.3. Основные формы немецкого глагола

У немецкого глагола есть три основные формы:

1. Неопределенная — der Infinitiv, например: machen (делать), baden (купаться), lesen (читать).

2. Прошедшего повествовательного времени (претерит) — das Präteritum, например: machte, badete, las.

3. Причастие II — das Partizip II, например: gemacht, gebadet, gelesen.

Все глаголы по-разному образуют эти формы. По данному признаку их разделяют на сильные, слабые и неправильные. Для каждой категории можно выявить закономерности образования той или иной временной формы.

1.1.4. Глаголы слабого спряжения

К этой категории относится большинство немецких глаголов. Кроме прочих, это все глаголы, имеющие суффикс, и глаголы, образованные от других частей речи. Например: *folgen* (следовать), *fragen* (спрашивать), *lachen* (смеяться), *dulden* (терпеть) и многие др.

Такие глаголы образуют вторую форму (*das Präteritum*) с помощью суффикса *-(e)te*, а третью форму, т. е. причастие II (*das Partizip II*), — с помощью приставки *ge-* и суффикса *-(e)t*. Например:

folgen — *folgte* — *gefolgt*;
kreuzen — *kreuzte* — *gekreuzt*;
klettern — *kletterte* — *geklettert*.

Варианты *-ete* и *-et* появляются, когда речь идет о глаголах, которые оканчиваются на *-t*, *-d* или на сочетание согласных. Например, в глаголе *widmen* (посвящать) основа оканчивается двумя согласными, или в глаголе *arbeiten* (работать) в конце глагольной основы стоит *-t*. Поэтому глагольные формы они образуют следующим образом:

widmen — *widmete* — *gewidmet*;
arbeiten — *arbeitete* — *gearbeitet*;
dulden — *duldete* — *geduldet*.

Особую группу глаголов образуют глаголы *brennen* (гореть), *kennen* (знать), *nennen* (называть), *rennen* (бежать), *senden* (посылать), *wenden* (поворачивать), *denken* (думать), у которых есть признаки как сильного, так и слабого спряжения. В претерите и причастии II корневая гласная *e* меняется на *a*. Эту группу называют также глаголами смешанного типа. Их формы надо запомнить:

brennen — *brannte* — *gebrannt*;
kennen — *kannte* — *gekannt*;
nennen — *nannte* — *genannt*;
rennen — *rannte* — *gerannt*;
senden — *sandte* — *gesandt*;
wenden — *wandte* — *gewandt*;
denken — *dachte* — *gedacht*.

Глаголы *senden* и *wenden* в претерите и причастии II могут также иметь следующие формы:

senden — *sendete* — *gesendet*
wenden — *wendete* — *gewendet*.

Übung 18. Образуйте три основные формы от данных ниже слабых и смешанных глаголов.

M u s t e r. *Malen*: *malen* — *malte* — *gemalt*; *zumachen*: *zumachen* — *machte zu* — *zugemacht*; *rennen*: *rennen* — *rannte* — *gerannt*.

Danken, *fragen*, *nachfragen*, *antworten*, *beantworten*, *stellen*, *vorstellen*, *bestellen*, *kennen*, *erkennen*, *atmen*, *ausatmen*, *bauen*, *bebauen*, *abbauen*, *denken*, *nachdenken*.

Kontrollübung 5. Образуйте причастие II от данных ниже глаголов.

Sorgen, lachen, fragen, antworten, erzählen, begegnen, kommen, bekommen, mitkommen, vorkommen, nehmen, abnehmen, entnehmen, marschieren, korrigieren, lesen, vorlesen, gehen, vergehen, entgehen, tragen, ertragen, betragen, lassen, verlassen, zulassen, bauen, umbauen, ausbauen, werfen, entwerfen.

1.1.5. Глаголы сильного спряжения

Сильные глаголы представляют собой группу глаголов, формы которых надо запомнить. Их около 180. Например: *gelingen* (удаваться), *gelten* (действовать), *pfeifen* (свистеть), *sehen* (видеть).

Эти глаголы образуют вторую форму (*das Präteritum*) путем изменения корневой гласной, а третью форму, т. е. причастие II (*das Partizip II*), — с помощью приставки *ge-* и суффикса *-en*. При этом некоторые глаголы во второй форме изменяют корневую гласную, а некоторые нет, например:

gelingen — *gelaug* — *gelingen*;
gelten — *galt* — *gegolten*;
pfeifen — *pfiff* — *gepfiffen*;
sehen — *sah* — *gesehen*.

1.1.6. Неправильные глаголы

К этой категории относятся следующие глаголы: *sein* (быть), *haben* (иметь), *werden* (становиться), *gehen* (идти), *stehen* (стоять), *bringen* (принести), *tun* (делать). Каждый из них при образовании временных форм имеет свои особенности, поэтому их следует запомнить. Вот эти формы:

sein — *war* — *gewesen*;
haben — *hatte* — *gehabt*;
werden — *wurde* — *geworden*;
gehen — *ging* — *gegangen*;
stehen — *stand* — *gestanden*;
bringen — *brachte* — *gebracht*;
tun — *tat* — *getan*.

К данной группе можно отнести и так называемые претерито-презентные глаголы. Это все шесть модальных глаголов и глагол *wissen* (знать). Образование трех основных форм модальных глаголов приведено в главе, посвященной модальным глаголом. Формы глагола *wissen* надо запомнить:

wissen — *wusste* — *gewusst*.

1.1.7. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками

Производные глаголы образуются с помощью неотделяемых и отделяемых приставок.

Неотделяемые приставки всегда безударны, всего их восемь:

be-: *bekommen* — получать;
ge-: *gehören* — принадлежать;
er-: *erhalten* — получать;

ver-: verstehen — понимать;
zer-: zerschlagen — разбивать;
ent-: entschuldigen — извинять;
emp-: empfinden — чувствовать;
miss-: missachten — не уважать.

Отделяемые приставки стоят под ударением. При спряжении глагола в настоящем времени, претерите, а также в повелительном наклонении отделяемая приставка ставится в предложении на последнее место. Например: Ich lade meine Schwester ein. — Я приглашаю сестру. Schreibe ab! — Спиши! Stehe auf! — Встань!

Нередко в качестве отделяемых приставок выступают наречия:

fort-: fortlaufen — убегать;
empor-: emportauchen — всплывать;
herunter-: heruntersteigen — спускаться;
weiter-: weitergehen — продолжать идти;
zurück-: zurückkommen — возвращаться;
zusammen-: zusammenstellen — составить.

Некоторые приставки могут быть как отделяемыми, ударными, так и неотделяемыми, безударными, в зависимости от значения глагола:

durch-: **durchstreichen** — зачеркивать,
durchstreichen — бродить (бесцельно);
um-: **umschreiben** — переписать,
umschreiben — перефразировать;
über-: **übersetzen** — переправлять,
übersetzen — переводить;
unter-: **unterbinden** — повязывать (платок),
unterbinden — препятствовать, положить конец;
wieder-: **wiederholen** — принести снова.
wiederholen — повторять.

Глаголы с неотделяемыми приставками образуют причастие II без приставки *ge-*. Также образуют эту форму и глаголы, имеющие суффикс *-ier*:

erklären (объяснять) — erklärte — erklärt;
zerstreuen (рассеивать) — zerstreute — zerstreut;
identifizieren (отождествлять) — identifizierte — identifiziert;
promovieren (защищать докторскую диссертацию) — promovierte — promoviert.

В глаголах с отделяемыми приставками приставка *ge-* в третьей форме стоит между отделяемой приставкой и корнем глагола, а во второй форме она отделяется от основы и стоит в конце предложения. Аналогично и у сложных глаголов приставка *ge-* стоит в третьей форме между первым компонентом и корнем глагола, а во второй форме первый компонент отделяется и стоит в конце предложения:

anfangen (начинать) — fing an — angefangen;
fernsehen (смотреть телевизор) — sah fern — ferngesehen.

Übung 19. Найдите в справочнике или образуйте по правилу три формы от приведенных ниже глаголов.

Arbeiten, verarbeiten, bearbeiten, mitarbeiten, tragen, vertragen, beitragen, achten, beachten, fahren, erfahren, mitfahren, lassen, ablassen, verlassen, zulassen, kommen, bekommen, vorkommen, lesen, mitlesen.

Übung 20. Ответьте на вопросы, обращая внимание на отделяемые и не-отделяемые приставки.

1. Wann beginnt das Studienjahr? (im September). 2. Wann fängt der Unterricht an? (um 8 Uhr). 3. Wofür entschuldigt sich der Junge? (für die Verspätung). 4. Was unterstreicht der Student im Text? (unbekannte Wörter). 5. Was schreibt der Student ab? (eine Übung). 6. Was übersetzt die Dolmetscherin? (einen Artikel). 7. Wie geht der Chef mit Kollegen um? (höflich).

Übung 21. Употребите глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

1. Wir _____ gleich _____ (aussteigen). 2. Wir müssen gleich _____ (aussteigen). 3. Der Bus _____ um 9.00 _____ (abfahren). 4. Um wieviel Uhr muss der Bus _____ (abfahren)? 5. Mein Arbeitstag _____ wie bei vielen Menschen _____ (aussehen). 6. Ihr _____ (bekommen) die Aufgaben regelmäßig. 7. Wem _____ (gehören) diese Sachen? 8. Die Studenten _____ (wiederholen) die Regeln. 9. Die Studenten _____ die Wörter _____ (abschreiben).

Übung 22. Составьте предложения, используя данные ниже слова и словочетания.

1. Wir, erwarten, die Delegation, in der nächsten Woche. 2. Der Lehrer, anrufen, einige Studenten. 3. Ich, aussteigen, an der nächsten Haltestelle. 4. Alle, teilnehmen, am Gespräch. 5. Der Reporter, berichten, über die Ereignisse. 6. Der Student, nacherzählen, den Text. 7. Er, erfahren, das, von seinem Freund.

Kontrollübung 6. Употребите глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

1. Der Kunde (ausfüllen) das Formular. 2. Wer (zumachen) die Tür? 3. Alle (bekommen) Aufgaben. 4. Wir (wiederholen) deine Worte. 5. Er (ankommen) am Sonntag. 6. Wie (aussehen) deine Freundin? 7. Die Kinder (verbringen) die Zeit lustig. 8. Am Abend (fernsehen) die Familie. 9. Wir (übersetzen) deutsche Texte. 10. Ich (mitnehmen) das Kind. 11. Morgen (empfangen) wir unsere Gäste.

1.1.8. Возвратные глаголы

В немецком языке существует группа глаголов, которые называются возвратными. Возвратные глаголы состоят из неопределенной формы глагола и возвратного местоимения *sich*. Например: *sich waschen* — умываться; *sich anziehen* — одеваться; *sich fühlen* — чувствовать себя.

Глаголы с возвратным местоимением *sich* означают, что действие направлено непосредственно на субъект. Например: *Ich kämme mich.* — Я расчесываюсь.

Действие может совершаться двумя или несколькими лицами и переходит с одного лица на другое. Например: Die Schwestern haben sich geküsst. — Сестры поцеловались.

Особенностью возвратного местоимения *sich* является его изменение по лицам и числам.

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	ich beteilige mich	wir beteiligen uns
2-е	du beteiligst dich	ihr beteiligt euch
3-е	er/sie/es beteiligt sich	sie beteiligen sich
Вежливая форма	—	Sie beteiligen sich

Выделяются следующие группы возвратных глаголов:

1. Глаголы, употребляемые только с возвратным местоимением *sich*. Например: sich erholen — отдыхать, sich befinden — находиться.

2. Глаголы, употребляемые как с возвратным местоимением *sich*, так и без него. Например: sich waschen — умываться, waschen — мыть; sich interessieren — интересоваться, interessieren — интересоваться.

3. Глаголы, употребляемые с возвратным местоимением *sich* в дательном падеже. Такие глаголы в словаре снабжены пометкой (D.) после частицы *sich*. Например: sich (D.) ansehen — посмотреть; sich (D.) notieren — делать заметки; sich (D.) merken — запоминать; sich (D.) vorstellen — представлять себе.

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	ich merke mir	wir merken uns
2-е	du merkst dir	ihr merkt euch
3-е	er/sie/es merkt sich	sie merken sich
Вежливая форма	—	Sie merken sich

Немецкие глаголы с возвратным местоимением *sich* не всегда соответствуют глаголам на *-ся* в русском языке. Например: sich beteiligen — участвовать; sich erholen — отдыхать; sich erinnern — вспоминать; sich verspäten — опаздывать.

В повествовательных предложениях с прямым порядком слов, а также в вопросительных предложениях, в которых вопросительное слово является подлежащим, местоимение *sich* стоит после глагола. Например: Die Bibliothek befindet sich dem Park gegenüber. — Библиотека находится напротив парка. Wer erholt sich in der Türkei? — Кто отдыхает в Турции?

В повествовательных предложениях с обратным порядком слов, а также в вопросительных предложениях местоимение *sich* стоит после подлежащего, если оно выражено личным местоимением. Например: Im Sommer erholte ich mich in der Türkei. — Летом я отдыхаю в Турции. Wofür interessierst du dich? — Чем ты интересуешься?

Если же подлежащее выражено существительным, то возвратное местоимение стоит перед ним. Например: Am Abend beschäftigt sich mein Bruder mit Musik. — Мой брат занимается вечером музыкой.

Übung 23. Проспрягайте данные в предложениях глаголы.

A. Ich freue mich sehr. 2. Ich erkälte mich leicht. 3. Ich ziehe mich warm an.

B. Ich merke mir dieses Wort. 2. Ich überlege es mir noch einmal. 3. Ich sehe mir diesen Film an.

Übung 24. Употребите правильно возвратное местоимение *sich*.

1. Ich fühle (sich) gut. 2. Er setzt (sich) auf den Stuhl. 3. Wir freuen (sich) auf deinen Geburtstag. 4. Du wäschst (sich) schnell und ziehst (sich) an. 5. Er interessiert (sich) für diese Ausstellung. 6. Ihr trefft (sich) am Marktplatz. 7. Wir notieren (sich) die Aufgabe.

Übung 25. Вставьте глаголы, выбирая между возвратным и невозвратным глаголом по смыслу.

1. Die Studenten _____ auf das Seminar _____. 2. Wir _____ einen Artikel zum Seminar _____ (sich vorbereiten — готовиться, vorbereiten — готовить). 3. Die Eltern _____ über die Leistungen des Sohnes. 4. Deine Kenntnisse _____ uns (freuen — радовать, sich freuen — радоваться). 5. Wir _____ auf dem Bahnhof. 6. Ich _____ meine Freundin selten (treffen — встречать, sich treffen — встречаться). 7. _____ lieber dein Sommerkleid an! 8. Das Kind _____ ohne fremde Hilfe _____ (anziehen — одевать, sich anziehen — одеваться).

Kontrollübung 7. Ответьте на вопросы.

1. Duschst du dich morgens kalt? 2. Freuen Sie sich auf Weihnachten? 3. Interessiert ihr euch für Musik? 4. Hast du dir den Film angesehen? 5. Trefft ihr euch um acht Uhr? 6. Notierst du dir die Adresse? 7. Wie fühlt ihr euch? 8. Erholst du dich?

1.1.9. Спряжение глаголов в прошедшем времени

1.1.9.1. Спряжение глаголов в прошедшем повествовательном времени

Прошедшее повествовательное время (Präteritum) используется для обозначения действия в прошедшем времени в монологической речи, связанном рассказе, при описании событий.

Прошедшее повествовательное время слабых глаголов образуется от основы неопределенной формы глагола с помощью суффикса *-te* и личных окончаний, кроме 1-го и 3-го лица единственного числа. Глаголы, основа которых оканчивается на *-d*, *-t*, *-n*, *-m* с предшествующими согласными, получают суффикс *-et* (arbeitete).

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	ich malte, arbeitete	wir malten, arbeiteten
2-е	du maltest, arbeitest	ihr maltet, arbeitet
3-е	er/sie/es malte, arbeitete	sie malten, arbeiteten
Вежливая форма	—	Sie malten, arbeiteten

Прошедшее повествовательное сильных глаголов образуется от основы неопределенной формы с изменением корневой гласной (в большинстве случаев) и личных окончаний.

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	ich schrieb	wir schrieben
2-е	du schriebst	ihr schriebt
3-е	er/sie/es schrieb	sie schrieben
Вежливая форма	—	Sie schrieben

1.1.9.2. Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени

Прошедшее разговорное время (Perfekt) используется для обозначения действия в прошедшем времени в диалогах и кратких сообщениях. Оно образуется с помощью вспомогательных глаголов *haben* или *sein* в настоящем времени и причастия II основного (смыслового) глагола:

Perfekt = *haben/sein* в настоящем времени + Partizip II.

Например: Er ist schnell gelaufen. — Он бежит быстро. Du hast lange geschlafen. — Ты долго спал.

При выборе вспомогательного глагола необходимо знать, что с глаголом *haben* употребляются:

- 1) модальные глаголы (*sollen, können* и др.);
- 2) большинство слабых и сильных глаголов;
- 3) возвратные глаголы (с *sich*);
- 4) безличные глаголы (*regnen* и др.).

С глаголом *sein* употребляются:

- 1) глаголы, обозначающие изменение в состоянии (*aufstehen* и др.);
- 2) глаголы, обозначающие движение к цели (*fahren, laufen* и др.);
- 3) глаголы-исключения *sein, werden, bleiben, begegnen, geschehen, passieren, gelingen, misslingen*.

Причастие II образуется:

1. Для слабых глаголов: приставка *ge-* + основа глагола + суффикс *-(e)t*.
Например: *ge-mach-t, ge-arbeit-et*.

2. Для сильных глаголов: приставка *ge-* + измененная основа глагола + суффикс *-en*. Например: *ge-trunk-en, ge-schrieb-en*.

Формы причастия II сильных и слабых глаголов необходимо заучивать наизусть.

Запомните: приставка *ge-* в причастии II отсутствует у глаголов с неотделяемыми приставками и у глаголов на *-ieren*. Например: *beginnen* — *begonnen*; *studieren* — *studiert*.

1.1.9.3. Спряжение глаголов в предпрошедшем времени

Прошедшее время, выражающее предшествование (Plusquamperfekt), используется для обозначения действия, которое завершилось раньше другого прошедшего действия. Оно, как и перфект, образуется с помощью вспомогательных глаголов *haben* или *sein*, но в форме претерита (простого прошедшего времени), и причастия II основного глагола:

Plusquamperfekt = *haben/sein* в претерите + Partizip II.

Например: Er war spät in Berlin angekommen. — Он прибыл в Берлин поздно. Wir hatten alle Sachen eingepackt. — Мы упаковали все вещи.

1.1.10. Спряжение глаголов в будущем времени

Форма будущего времени (Futur) служит для обозначения действия в будущем. Она образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в настоящем времени и неопределенной формы (Infinitiv) смыслового глагола:

Futur = *werden* в настоящем времени + Infinitiv.

Неопределенная форма всегда стоит в конце предложения. Например: *Wir werden am Wochenende unsere Oma besuchen.* — Мы навестим нашу бабушку в выходные.

Прежде чем приступать к выполнению упражнений, повторите способы образования временных глагольных форм.

Временная форма	Способ образования и образец спряжения
Настоящее (Präsens)	Основа + личные окончания: ich frage, wir fragen, du fragst, ihr fragt, er/sie/es fragt, sie fragen, Sie fragen
Прошедшее повествовательное (Präteritum)	Слабые глаголы: основа + суффикс <i>-te</i> + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица единственного числа): ich malte, wir malten, du maltest, ihr maltet, er/sie/es malte, sie malten, Sie malten. Сильные глаголы: основа с изменением корневой гласной + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица единственного числа): ich schrieb, wir schrieben, du schriebst, ihr schrieht, er, sie, es schrieb, sie schrieben, Sie schrieben
Прошедшее разговорное (Perfekt)	Глагол <i>haben</i> или <i>sein</i> в настоящем времени + причастие II смыслового глагола: ich habe gewartet, wir haben gewartet, du hast gewartet, ihr habt gewartet, er/sie/es hat gewartet, sie haben gewartet, Sie haben gewartet
Предпрошедшее (Plusquamperfekt)	Глагол <i>haben</i> или <i>sein</i> в претерите + причастие II смыслового глагола: ich hatte gewartet, wir hatten gewartet, du hattest gewartet, ihr hattet gewartet, er/sie/es hatte gewartet, sie hatten gewartet, Sie hatten gewartet
Будущее (Futur)	Глагол <i>werden</i> в настоящем времени + инфинитив смыслового глагола: ich werde arbeiten, wir werden arbeiten, du wirst arbeiten, ihr werdet arbeiten, er, sie, es wird arbeiten, sie werden arbeiten, Sie werden arbeiten

Übung 26. Определите время следующих словосочетаний.

Ich werde arbeiten; sie hat geholfen; wir werden schreiben; du sprichst; sie ist aufgestanden; wir fahren; ich werde mich waschen; sie haben die Arbeit gemacht; wir tranken; sie wird die Brille finden; ich habe den Brief gelesen; ihr werdet arbeiten; wir waren angekommen; er wird sich erholen; sie haben sich gefreut.

Übung 27. Переделайте предложения, употребив прошедшее повествовательное время.

Ich stehe um 8 Uhr auf. Dann wasche ich mich und putze mir die Zähne. Ich ziehe mich an und gehe in die Küche. Ich frühstücke und verlasse das Haus. Zur Arbeit fahre ich mit der Straßenbahn. Mein Arbeitstag dauert sieben Stunden. Um sechs Uhr bin ich zu Hause. Am Abend spiele ich Schach und arbeite am Computer. Um elf Uhr gehe ich zu Bett.

Übung 28. Употребите прошедшее разговорное время.

1. Wir fangen mit der Übung 2 an. 2. Der Student korrigiert die Fehler. 3. Ich frühstücke gewöhnlich um 8 Uhr. 4. Er spielt gut Tennis und sieht wie ein Sportler aus. 5. Verstehst du alles? 6. Die Kinder stehen auf und begrüßen den Lehrer. 7. Die Mikrowelle kostet 4 Tausend Rubel. 8. Der Lehrer kontrolliert die Diktate. 9. Wir begegnen unserem Nachbarn. 10. Die Stunde beginnt. 11. Wir schneiden Käse. 12. Ich vergesse immer seine Adresse. 13. Du läufst schnell. 14. Das Auto verliert Öl. 15. Wer ruft an? 16. Was siehst du? 17. Er schläft lange. 18. Wer trinkt mein Bier? 19. Wir nehmen dich mit. 20. Mutter bringt Brot mit.

Übung 29. Употребите будущее время.

1. Dann sehen wir uns. 2. Im Sommer baden wir und schwimmen. 3. Wir machen Ausflüge und angeln. 4. Manchmal sammeln wir Beeren und Pilze. 5. Am Wochenende gehen wir in die Disko. 6. Wir verbringen die Zeit lustig. 7. Wir freuen uns auf meinen Geburtstag. 8. Wir schenken dir eine Uhr. 9. Wir erholen uns gut.

Kontrollübung 8. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на время.

1. Wir machen unsere Arbeit am Abend. 2. Du hast gestern die Kinder aus dem Kindergarten abgeholt. 3. Der Junge hat die Adresse vergessen. 4. Ich bin zum Ufer geschwommen. 5. Nachdem ich das Institut absolviert hatte, fuhr ich nach Holland. 6. Sie wird morgen kommen. 7. Sie liest abends Liebesromane. 8. Er schrieb schnell die Absenderadresse auf das Paket. 8. Wer sammelte Briefmarken in der Kindheit? 9. Er machte das Fenster auf und rauchte. 10. Er weiß, was er will. 11. Vergiss den Regenschirm nicht! 12. Er verstand schlecht Englisch. 13. Wir trinken Milch gern. 14. Schreiben Sie bitte Ihren Namen an die Tafel. 15. Er war oft krank.

1.1.11. Модальные глаголы

Модальные глаголы *können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen* обычно употребляются с зависимым инфинитивом других глаголов, при этом инфинитив употребляется без частицы *zu*. Модальные глаголы выражают отношение к действию. Например: Ich will schlafen. — Я хочу спать. Er darf heute länger schlafen. — Сегодня ему можно дольше поспать.

1.1.11.1. Значения модальных глаголов

Können — мочь, быть в состоянии что-либо делать в силу умения, физических данных или состояния, а также объективных обстоятельств.

Например: Er kann nicht Englisch sprechen. — Он не умеет говорить по-английски. Er kann abends unsere Oma besuchen. — Он может вечерами навещать бабушку.

Dürfen — мочь в силу чьего-либо разрешения, позволения.

Например: Darf ich hier anrufen? — Мне можно здесь позвонить? Ihr dürft heute ins Kino gehen. — Вам можно сегодня пойти в кино.

Müssen — обозначает долженствование, необходимость в силу объективных обстоятельств или внутреннего убеждения.

Например: Wir müssen heute die Wohnung aufräumen (morgen haben wir keine Zeit). — Мы должны сегодня сделать уборку квартиры (завтра у нас не будет времени). Wir müssen heute mit dem Bus in die Stadt fahren (das Auto ist kaputt). — Нам в город надо ехать автобусом (машина неисправна).

Sollen — долженствование как результат распоряжения другого лица.

Например: Die Studenten sollen rechtzeitig alle Prüfungen ablegen. — Студентам следует вовремя сдать все экзамены. Die Kinder sollen sich um ihre alten Eltern kümmern. — Дети должны заботиться о своих старых родителях.

Wollen — хотеть, желать, часто выражает намерение.

Например: Wir wollen am Montag nach Berlin fahren. — Мы хотим в понедельник поехать в Берлин. Ich will schlafen gehen. — Я хочу спать.

Для придания желанию более мягкой формы вместо глагола *wollen* может использоваться глагол *möchten* (претеритум конъюнктива глагола *mögen*).

Например: Ich möchte Sie am Wochenende einladen. — Я хотел бы пригласить Вас в выходной. Er möchte eine Pause machen. — Он хотел бы сделать перерыв.

Mögen — иметь или не иметь склонности к чему-либо, желать; в самостоятельном употреблении имеет значение «любить», «нравиться», выражает симпатию или антипатию.

Например: Ich mag keine Schlagsahne! — Я не люблю взбитые сливки! Er mag dieses Mädchen. — Он любит эту девушку. Ich mag diesen Menschen nicht sehen. — Я не хочу видеться с этим человеком.

1.1.11.2. Основные формы модальных глаголов

Модальные глаголы с умляутом в инфинитиве теряют его во второй и третьей основной форме. Модальные глаголы выражают не действие, а лишь отношение к действию и поэтому употребляются с инфинитивом другого глагола:

sollen (долженствовать) — sollte — gesollt;

müssen (долженствовать) — musste — gemusst;

dürfen (мочь; иметь разрешение) — durfte — gedurft;

können (мочь; уметь, быть в состоянии) — konnte — gekonnt;

mögen (желать, любить) — mochte — gemocht;

wollen (хотеть, желать) — wollte — gewollt.

Например: Ich will lesen. — Я хочу читать. Er kann übersetzen. — Он может переводить. Er soll fahren. — Он должен ехать.

Инфинитив всегда употребляется без частицы *zu*. Модальные глаголы не имеют формы императива (повелительного наклонения) и страдательного залога.

1.1.11.3. Спряжение модальных глаголов

В настоящем времени модальные глаголы спрягаются следующим образом:

Инфинитив глагола	Число						
	единственное			множественное			
	Лицо						
	1-е	2-е	3-е	1-е	2-е	3-е	Вежливая форма
können	kann	kannst	kann	können	könnt	können	können
dürfen	darf	darfst	darf	dürfen	dürft	dürfen	dürfen
sollen	soll	sollst	soll	sollen	sollt	sollen	sollen
wollen	will	willst	will	wollen	wollt	wollen	wollen
müssen	muss	musst	muss	müssen	müsst	müssen	müssen
mögen	mag	magst	mag	mögen	mögt	mögen	mögen

Модальные глаголы в 1-м и 3-м лице единственного числа не имеют личных окончаний. Все модальные глаголы (кроме *sollen*) меняют в единственном числе корневую гласную.

В имперфекте модальные глаголы спрягаются как слабые глаголы.

Инфинитив глагола	Число						
	единственное			множественное			
	Лицо						
	1-е	2-е	3-е	1-е	2-е	3-е	Вежливая форма
können	konnte	konntest	konnte	konnten	konntet	konnten	konnten
dürfen	durfte	durftest	durfte	dürften	dürftet	dürften	dürften
sollen	sollte	solltest	sollte	sollten	solltet	sollten	sollten
wollen	wollte	wolltest	wollte	wollten	wolltet	wollten	wollten
müssen	musste	musstest	musste	mussten	musstet	mussten	mussten
mögen	mochte	mochtest	mochte	mochten	mochtet	mochten	mochten

В сложных временных формах — перфекте, плюсквамперфекте — модальные глаголы употребляются обычно не в форме причастия II, а в форме инфинитива, как и основной смысловый глагол. Например: *Ich habe das Buch lesen wollen.* — Я хотел прочесть книгу. *Er hat den Text übersetzen sollen.* — Он должен был перевести текст.

Übung 30. Употребите модальные глаголы, указанные в скобках, сначала в настоящем, а потом в прошедшем повествовательном времени.

1. Ich (können) dir meine Heimatstadt zeigen. 2. Du (können) zu mir kommen. 3. Ihr (können) in die Schule mit dem Bus fahren. 4. Du (dürfen) dieses Buch mitnehmen. 5. Sie (dürfen) alles essen. 6. Ich (müssen) der Mutter helfen. 7. Ich (sollen) sie anrufen. 8. Er (wollen) Sport treiben. 9. Du (sollen) diese Aufgaben lösen. 10. Du (wollen) in die Disko gehen. 11. (Müssen) er lange arbeiten? 12. Ihr (können) schon heute fahren. 13. Ich (mögen) schwarzen Kaffee. 14. Sie (mögen) diesen Menschen nicht.

Übung 31. Вставьте по смыслу глаголы *wollen, können, müssen* в настоящем времени.

Einladung

Liebe Elke! Am Freitag, dem 4. August, _____ wir den zwanzigsten Geburtstag von Monika feiern. Dazu _____ wir dich herzlich einladen. Das Fest beginnt um 14 Uhr. _____ du mit dem Bus kommen? Du kannst bei uns übernachten, wenn du _____.

Herzliche Grüße, deine Monika und Arthur.

Antwort

Liebe Monika, lieber Arthur, herzlichen Dank für die Einladung. Am Freitag _____ ich leider nicht, denn ich _____ zu meinem Bruder, nach Hamburg. Seine Frau _____ heute ins Krankenhaus. Ich _____ ab morgen eine Woche lang ihre Kinder versorgen.

Herzliche Grüße, eure Elke.

Übung 32. Преобразуйте настоящее время в прошедшее разговорное.

1. Ich will den Brief selbst lesen. 2. Du darfst heute länger schlafen. 3. Wir können beide Katzen nehmen. 4. Sie soll das Geld rechtzeitig bringen. 5. Ihr müsst die Wohnung renovieren. 6. Er will dir seinen Garten zeigen.

Übung 33. Составьте предложения, подбирая необходимые по смыслу глаголы.

Mit dem Fahrrad	kann man	musizieren
Mit dem Kugelschreiber		telefonieren
Mit dem Flugzeug		nähen
Mit dem Telefon		fliegen
Mit der Nadel		fahren
Mit der Geige		schreiben
Mit der Angel		essen
Mit dem Waschmittel		spielen
Mit den Würfeln		angeln
Mit dem Löffel		waschen

Kontrollübung 9. Образуйте предложения, употребив настоящее время.

1. Du, rauchen, nicht dürfen. 2. Wir, haben, wollen, nicht sehen, ihn. 3. Dort, ihr, können, ruhig, Kaffee trinken. 4. Wer, Klavier spielen, können? 5. Sollen, meine Jacke, du, mir geben. 6. Jeder, diese Regel, können, verstehen. 7. Er, mit diesem Kugelschreiber, nicht schreiben, können. 8. Wollen, zu Weihnachten, ich, meinen Bruder, besuchen.

Kontrollübung 10. Употребите модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени.

1. Wir wollen die Stunde beginnen. 2. Er soll Arzt werden. 3. Ich kann dir das nicht versprechen. 4. Was magst du mir anbieten? 5. Du musst noch viel studieren. 6. Ich darf meinen Beruf selbst wählen.

1.1.12. Повелительное наклонение

Повелительное наклонение (*Imperativ*) выражает побуждение, волеизъявление (приказ, просьбу, совет). В немецком языке глагол в повелительном наклонении имеет четыре формы. Например: *Schreibe!* — Пиши! *Schreibt!* — Пишите! *Schreiben Sie!* — Пишите! *Schreiben wir!* — Пишем!

Чтобы приказать одному лицу при обращении на «ты», используется основа глагола 2-го лица единственного лица и окончание *-e*, которое может отсутствовать (местоимение *du* опускается). Например: *Gehe schnell nach Hause!* — Иди быстро домой! *Mach(e) dir keine Sorgen!* — Не беспокойся!

Окончание *-e* обязательно после основ, оканчивающихся на *-d*, *-t*, *-m*, *-n*, *-er*. Например: *Rechne!* — Решай! *Arbeite!* — Работай!

Окончание *-e* всегда отсутствует у глаголов с изменяемой гласной *e/i*. Например: *Gib!* — Дай! *Iss!* — Ешь! Часто отсутствует в обиходной речи. Например: *Frag mal!* — Спроси-ка!

Обратите внимание: *Komm!* (без *-e*). — Пойдем!

При обращении к нескольким лицам, с каждым из которых говорящий на «ты», используется форма 2-го лица множественного числа (без местоимения *ihr*). Например: *Schreibt!* — Пишите! *Nehmt eure Arbeiten!* — Возьмите ваши работы!

При вежливом обращении на «вы» к одному или нескольким лицам используется вежливая форма глагола, но меняется порядок слов: на первое место ставится глагол, за ним следует местоимение *Sie*. Например: *Entschuldigen Sie!* — Извините! *Warten Sie!* — Подождите! *Hören Sie zu!* — Слушайте внимательно!

При обращении к одному или нескольким лицам для осуществления совместного действия (говорящий включает себя в действие) используется форма глагола 1-го лица множественного числа, но меняется порядок слов: глагол предшествует местоимению *wir*. Например: *Lesen wir!* *Bleiben wir hier!* *Laufen wir!*

Отделяемые приставки в императиве отделяются от глагола и ставятся в конце предложения. Например: *Mache die Tür zu!* — Закрой дверь! *Schlage im Wörterbuch nach!* — Посмотри в словаре!

Ситуация общения	Используемая форма глагола	Форма повелительного наклонения
При обращении на «ты»	2-е лицо единственного числа: <i>du studierst</i> (слабый глагол) <i>du liest</i> (сильный глагол)	<i>Studiere!</i> <i>Lies!</i>
При обращении на «вы»	2-е лицо множественного числа: <i>ihr macht</i> (слабый глагол) <i>ihr lest</i> (сильный глагол)	<i>Mache(e)!</i> <i>Lest!</i>
Призыв к совместному действию	1-е лицо множественного числа: <i>wir studieren</i>	<i>Studieren wir!</i>
Вежливая форма при обращении к одному или нескольким лицам	Вежливая форма: <i>Sie studieren</i>	<i>Studieren Sie!</i>

Übung 34. Образуйте формы повелительного наклонения от данных ниже глаголов.

M u s t e r. Schlafen — 1. Schlafe! 2. Schlaft! 3. Schlafen Sie! 4. Schlafen wir!

A. Bringen, denken, warten, arbeiten, lachen, gewinnen, schreiben, schicken, fragen, raten, springen, danken, erzählen, waschen, schwimmen, nennen.

M u s t e r. Geben — 1. Gib! 2. Gebt! 3. Geben Sie! 4. Geben wir!

B. Helfen, lesen, sprechen, essen, nehmen, vergessen, sehen, empfehlen.

M u s t e r. Aufmachen — 1. Mache auf! 2. Macht auf! 3. Machen Sie auf!
4. Machen wir auf! Waschen wir uns!

C. Aufstehen, abwischen, zumachen, zuhören, einsteigen, aussteigen, vornehmen, vorlesen, abnehmen, zunehmen, anfangen.

M u s t e r. sich waschen 1. Wasch dich! 2. Wascht euch! 3. Waschen Sie sich!

D. Sich kämmen, sich freuen, sich erholen, sich ärgern, sich setzen.

Übung 35. Найдите среди глаголов те, которые употреблены в форме повелительного наклонения.

Spricht, gesprochen, gibt, gib, liest, lest, lies, fahren Sie, trägt, trage, nehmen, nimm, nimmst, genommen, sprich, helfen, helft, hilf, hilft.

Kontrollübung 11. Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов данных в скобках.

1. Du machst viele Fehler. (Korrigieren) die Fehler. 2. Liebe Kinder, es ist schon sieben Uhr. (Aufstehen) schnell. 3. Ihr hört nicht zu. (Sein) aufmerksam bitte. 4. Alle sind da. Dann (lesen) die Aufgaben (форма веж.). 5. Liebe Freunde! (Platz nehmen)! 6. Peter und Thomas, (kommen) zu mir! 7. Monika, (helfen) der Schwester.

1.1.13. Действительный и страдательный залог

Немецкий глагол имеет как действительный (Aktiv), так и страдательный (Passiv) залог. Глагол в действительном залоге означает, что действие исходит от подлежащего и направлено на объект (дополнение). Например: Die Studenten übersetzen einen Text. — Студенты переводят текст.

Страдательный залог, напротив, показывает, что действие исходит не от подлежащего, т. е. подлежащее пассивно. Например: Der Text wird von den Studenten übersetzt. — Текст переводится студентами. Действующее лицо в предложении («студенты») является дополнением. Часто действующее лицо в подобных предложениях вообще не указывается. Например: Der Text wird übersetzt. — Текст переводится.

Пассив образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в нужной временной форме и причастия II смыслового глагола:

Passiv = *werden* в соответствующем времени + Partizip II смыслового глагола.

Например: Die Arbeit wird von den Hörern geschrieben. — Работа выполняется слушателями.

Пассив в большинстве случаев образуется от переходных глаголов, т. е. глаголов, которые могут иметь дополнение в винительном падеже.

Глагол в пассиве имеет те же временные формы, что и в активе. Показателем времени является глагол *werden*. В перфекте и плюсквамперфекте вместо *geworden* употребляется *worden*. Если вы встретите в тексте форму *worden*, то можете быть уверены, что глагол в данном предложении стоит в перфекте или плюсквамперфекте страдательного залога.

Запомните: с точки зрения хорошего стиля не рекомендуется злоупотреблять пассивом, когда известен субъект действия.

Особенности перевода пассива на русский язык:

1. Глаголы в настоящем времени пассива переводятся на русский язык глаголами в настоящем времени с частицей *-ся* или безличной формой глагола, например: *Der Brief wird gelesen.* — Письмо читается. Письмо читают.

2. Глаголы в формах прошедшего или будущего времени пассива переводятся глаголами в соответствующем времени с частицей *-ся* («читалось», «будет читаться»), если сказуемое обозначает незавершенное действие. Если сказуемое обозначает завершенное действие, то оно переводится страдательной формой («была прочитана», «будет прочитана»).

Сравните образование временных форм в действительном и страдательном залоге, а затем приступайте к выполнению упражнения.

Глагольное время	Залог	
	действительный (Aktiv)	страдательный (Passiv)
Настоящее (Präsens)	Das Kind malt eine Katze	Die Katze wird vom Kind gemalt
Прошедшее повествовательное (Präterit)	Das Kind malte eine Katze	Die Katze wurde vom Kind gemalt
Прошедшее разговорное (Perfekt)	Das Kind hat eine Katze gemalt	Die Katze ist vom Kind gemalt worden
Предпрошедшее (Plusquamperfekt)	Das Kind hatte eine Katze gemalt	Die Katze war vom Kind gemalt worden
Будущее (Futur)	Das Kind wird eine Katze malen	Die Katze wird vom Kind gemalt werden

Übung 36. Проспрягайте в Präsens Passiv словосочетание/предложение *ich werde angerufen*.

Übung 37. Употребите прошедшее повествовательное время пассива.

M u s t e r. Sie wird vom Vater gefragt. Sie wurde vom Vater gefragt.

1. Wir werden abgeholt. 2. Das Kind wird vom Bruder in den Kindergarten gebracht. 3. Ihr werdet eingeladen. 4. Die Häuser werden saniert. 5. Du wirst gefragt.

Übung 38. Образуйте настоящее время страдательного залога.

1. Man gebraucht Pascal als Programmiersprache. 2. Diese Leute stellen Raubkopien her. 3. Man hält das Mikrophon dicht an den Mund. 4. Kleinere Firmen benutzen oft ihr eigenes Netzwerk. 5. Dieser Virus löscht den Inhalt der Festplatte. 6. Wir korrigieren den Text. 7. Ich repariere meinen Computer.

Übung 39. Образуйте соответствующее время страдательного залога.

1. Die Kinder tippten das Gedicht. 2. Man speichert die Information. 3. Man hat die Materialien ausgedruckt. 4. Ich wähle verschiedene Schriften. 5. Der Prozessor verarbeitet die Daten. 6. Wir haben die Daten eingegeben. 7. Ich lege in den Drucker Papier ein. 8. Gestern hatten wir den Text geändert. 9. Manchmal zeichne ich Tabellen.

Kontrollübung 12. Определите время пассива.

M u s t e r: Das Geschenk wurde am Abend gekauft. — Präterit Passiv.

Das Haus ist 1980 gebaut worden. 2. Er wurde in Dresden geboren. 3. Meine Mutter wird zum Jubiläum eingeladen. 4. Alle werden gefragt. 5. Der Hund war gerettet worden. 6. Der Text ist übersetzt worden. 7. Die Katzen werden vom Tierarzt geheilt. 7. Wir waren abgeholt worden. 8. Ich werde nie gefragt. 9. Meine Wohnung wird renoviert. 10. Die Fehler werden korrigiert.

1.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1.2.1. Неопределенный артикль

Неопределенный артикль *ein(e)* склоняется следующим образом:

Падеж	Падежный вопрос	Род		
		мужской	женский	средний
Именительный (Nominativ)	Wer? (Кто?) Was? (Что?)	ein	eine	ein
Родительный (Genitiv)	Wessen? (Чей?)	eines	einer	eines
Дательный (Dativ)	Wem? (Кому?)	einem	einer	einem
Винительный (Akkusativ)	Wen? (Кого?) Was? (Что?)	einen	eine	ein

Запомните: неопределенный артикль *ein(e)* употребляется только с существительными в единственном числе.

Неопределенный артикль употребляется:

1. Перед существительным, которое называют впервые. Например: Das ist ein Buch. — Это книга.

2. Перед существительным, входящим в состав именного сказуемого, кроме названия профессий. Например: Wolgograd ist eine große Stadt. — Волгоград — большой город. Er ist Ingenieur. — Он инженер.

3. Перед существительным в функции сравнения. Например: Sie läuft wie eine Sportlerin. — Она бежит как спортсменка.

4. После глаголов *haben*, *brauchen*, *es gibt*. Например: Wir haben eine Frage. — У нас вопрос. Ich brauche ein Auto. — Мне нужна машина. Hier gibt es eine Bibliothek. — Здесь есть библиотека.

Übung 40. Ответьте на вопросы, называя предмет впервые. Обратите внимание на использование неопределенного артикля.

Was ist das?	das Wort, der Text, die Universität, das Projekt, die Arbeit, der Plan, der Lebenslauf, das Gebäude, die Tafel
Wer ist das?	der Junge, der Mann, die Frau, das Kind, die Familie, das Mädchen

Übung 41. Закончите предложения соответствующими существительными.

- | | |
|--|--|
| 1. Meine Freundin schwimmt wie _____. | ein Ansager
eine Sportlerin
ein Fisch
ein Meer
ein Russe |
| 2. Der See ist groß wie _____. | |
| 3. Der Ausländer spricht Russisch wie _____. | |
| 4. Das Mädchen spielt Tennis wie _____. | |
| 5. Er spricht wie _____. | |

Übung 42. Употребите существительные, данные в скобках, с неопределенным артиклем в винительном падеже.

1. Wir brauchen (die Kamera). 2. Hier haben sie (das Labor). 3. Es gibt (die Mensa) in der Uni. 3. Der Student hat (die Idee). 4. Ich habe (der Fehler) im Satz. 5. Die Frau braucht (das Diplom) für die Arbeit. 6. Es gibt (der Computer) auf dem Tisch.

Übung 43. Употребите неопределенный артикль *ein (einen)*, *eine* в правильной форме. Объясните его употребление или отсутствие.

1. Es gibt _____ Park neben der Uni. 2. Sie ist _____ Studentin. 3. Das ist _____ Stundenplan. 4. Er rechnet wie _____ Taschenrechner. 5. Die Hausaufgabe ist _____ Übersetzung. 6. Das Theater ist _____ Gebäude. 7. Wir brauchen _____ Auto. 8. Das ist _____ Hörsaal. 9. Du bist pünktlich wie _____ Uhr. 10. Ich bin _____ Mechaniker.

1.2.2. Определенный артикль

Определенный артикль склоняется следующим образом:

Падеж	Падежный вопрос	Число			
		единственное			множественное
		Мужской род	Женский род	Средний род	
Именительный (Nominativ)	Wer? (Кто?) Was? (Что?)	der	die	das	die
Родительный (Genitiv)	Wessen? (Чей?)	des(-s)	der	des(-s)	der
Дательный (Dativ)	Wem? (Кому?)	dem	der	dem	den(-n)
Винительный (Akkusativ)	Wen? (Кого?) Was? (Что?)	den	die	das	die

Определенный артикль употребляется:

1. При повторном упоминании существительного. Например: Das ist ein Raum. — Это комната. Der Raum ist groß. — Комната большая.

2. Если существительное конкретизируется определением. Например: die deutsche Sprache — немецкий язык; die Diplomarbeit dieses Studenten — дипломная работа этого студента.

3. Перед названием океанов, рек, гор, планет, месяцев, дней недели. Например: Der Januar ist ein kalter Monat. — Январь — холодный месяц. Die Wolga ist ein langer Fluss. — Волга — длинная река.

4. С названиями стран и республик женского и мужского рода. Например: die Schweiz, die Mongolei, der Iran, der Libanon. Обратите внимание: in der Schweiz, im Iran, но: in Deutschland.

5. Если при существительном есть определение, выраженное прилагательным в превосходной степени. Например: Der 22-ste Juni ist der längste Tag des Jahres. — 22 июня — самый длинный день в году.

6. С существительным, обозначающим единственный в своем роде предмет, а также с существительными, обозначающими географические или астрономические понятия. Например: Die Sonne scheint. — Солнце светит. Der Kaukasus ist meine Heimat. — Кавказ — моя родина.

7. С порядковым числительным. Например: Heute ist der 13. Mai. — Сегодня 13 мая. Wir haben den fünften und sechsten Platz. — У нас пятое и шестое место.

1.2.3. Отсутствие артикля перед существительным

Артикль не употребляется в следующих случаях:

1. Перед существительным с абстрактным значением. Например: Erika war außer sich vor Freude. — Эрика была вне себя от радости.

2. При обращении. Например: Kollegen! Nehmen Sie bitte Platz. — Коллеги! Садитесь, пожалуйста.

3. При обозначении своих родственников (кроме *Bruder*, *Schwester*). Например: Vater ist jetzt arbeitslos. — Отец сейчас безработный.

4. В объявлениях, вывесках. Например: Bäckerei. — Булочная.

5. Перед существительным, обозначающим профессию, род занятия, национальность, после *als* («в качестве»). Например: Er ist Musiker. — Он музыкант. Er arbeitet als Autoverkäufer. — Он работает продавцом в автосалоне.

6. Перед названием учебных дисциплин. Например: Chemie ist mein Lieblingsfach. — Химия — мой любимый предмет. Ich lerne am Abend Englisch. — Вечером я занимаюсь английским.

7. Часто в пословицах и поговорках. Например: Ende gut, alles gut. — Хорошо, что хорошо заканчивается.

8. В сочетании «*es ist/wird* + название дня недели, месяца, времени года». Например: Heute ist Montag. — Сегодня понедельник. Bald ist Winter. — Скоро зима.

9. Перед именами собственными (не всегда). Например: Otto und Kurt sind Freunde. — Отто и Курт — друзья. Der kleine Kurt schläft noch. — Маленький Курт еще спит.

Übung 44. Употребите определенный артикль в правильной форме.

1. Das ist eine Übung. _____ ist schwer. 2. Das ist ein Buch. _____ ist interessant. 3. Das sind Briefmarken. _____ sind bunt. 4. Das ist ein Raum. _____ ist gemütlich. 5. Das sind Gebäude. _____ sind modern. 6. Das ist ein Stoff. _____ ist billig. 7. Das ist eine Wand. _____ ist weiß. 8. Das ist eine Mikrowelle. _____ ist modern.

Übung 45. Ответьте на вопросы, используя существительные, данные в скобках.

1. Hier liegt ein Buch. Wessen Buch ist das? (der Bruder). 2. Ich sehe ein Auto. Wessen Auto ist das? (die Mutter). 3. Wessen Tasche ist das? (das Mädchen). 4. Wessen Arbeiten sind das? (die Studenten).

Übung 46. Поставьте существительные, данные в скобках, в дательный падеж.

1. Das Wörterbuch gehört (die Studentin). 2. Der Lehrer gibt die Arbeit (die Studenten). 3. Der Chef zeigt das Modell (der Arbeiter). 4. Er zeigt das Haus (der Gast). 5. Thomas antwortet (der Professor). 6. Er schreibt (die Mitarbeiter) einen Brief. 7. Der Film gefällt (die Schwester). 8. Sie schenkt (das Kind) ein Rad.

Übung 47. Употребите существительные, данные в скобках, в винительном падеже.

1. Die Arbeiter bauen (das Haus). 2. Die Studenten legen (die Prüfungen) ab. 3. Wir brauchen (die Karte). 4. Sie übersetzt (der Text). 5. Ich öffne (die Tür). 6. Der Lehrer grüßt (die Studenten). 7. Er nimmt (das Taxi). 8. Sie besucht (ihre Schwester).

Kontrollübung 13. Употребите существительные, данные в скобках, в соответствующем падеже, опуская, где нужно, артикль.

1. Ich kaufe mir (das Buch). 2. Hast du (ein Bleistift) für mich? 3. (Der Neumann) und (die Lebedewa) sind (die besten Freunde). 4. Mein Nachbar ist (der Physiker) und unterrichtet (die Physik) an der Universität. 5. Das Zentrum (die Stadt) liegt nicht weit von meinem Haus. 6. In (die Schweiz) gibt es viele Sehenswürdigkeiten. 7. Im Dezember fällt (der erste Schnee). 8. Der Lehrer zeigt (die Studenten) das Modell. 9. Wir kaufen (der Fernseher). 10. Der Mechaniker repariert (das Auto). 11. Ich möchte (der Ingenieur) sein. 12. Studierst du (das Bauwesen)? 13. (Das Wolgograd) liegt am rechten Wolgaufer. Sie erholt sich in (die Schweiz).

1.2.4. Определение рода существительных в немецком языке

В немецком языке различают три рода: мужской (das Maskulinum), женский (das Femininum), средний (das Neutrum). Род имен существительных в немецком и русском языках часто не совпадает. Определить род существительных можно по форме слова или по его значению.

1.2.4.1. Определение рода по значению существительного

К мужскому роду относятся названия:

- 1) лиц мужского пола, например: der Bruder, der Mann;
- 2) животных мужского пола, например: der Löwe, der Hase;
- 3) мужских профессий, например: der Arzt, der Lehrer;
- 4) времен года, месяцев, дней недели и частей суток, например: der Sommer, der Mittwoch, der Mai, der Morgen, но: das Frühjahr, die Nacht;
- 5) сторон света, например: der Norden, der Westen;
- 6) природных явлений, например: der Regen, der Nebel;

7) алкогольных и спиртных напитков, например: der Schnaps, der Wein, но: das Bier;

8) марок автомобилей, например: der Ford, der Wolga;

9) многих птиц, например: der Rabe, der Falke, но: die Gans, die Ente;

10) банкнот и монет, например: der Euro, но: die Kopeke, die Lira.

К женскому роду относятся названия:

1) лиц женского пола, например: die Mutter, die Schwester, но: das Weib;

2) животных женского пола, например: die Katze, die Kuh, но: das Huhn, der Panter;

3) многих кораблей, даже если они названы мужским именем, многих самолетов, мотоциклов (в силу того, что die Maschine), например: die Titanic, die TU-154, но: der General san Martin.

4) деревьев, кроме тех, которые заканчиваются на *-baum*, например: die Birke, die Tanne, но: der Baobab, der Ahorn;

5) цветов, например: die Nelke, die Tulpe, но: der Kaktus, das Veilchen;

6) овощей и фруктов, например: die Tomate, die Birne, но: der Apfel, der Spargel;

7) ягод (чаще всего тех, которые оканчиваются на *-beere*), например: die Brombeere, die Erdbeere;

8) немецких рек, рек других стран, оканчивающихся на *-a*, *-au*, *-e*, например: die Spree, die Wolga. Исключение составляют названия немецких рек: der Rhein, der Main, der Neckar. Большинство названий рек других стран, а также морей и океанов относятся к мужскому роду, например: der Ganges, der Atlantik, но: die Nordsee, die Ostsee.

К среднему роду относятся названия:

1) гостиниц, ресторанов, кафе, кинотеатров, например: das Metropol, das Astoria;

2) большинства металлов, сплавов, химических элементов, например: das Gold, das Zinn, но: die Bronze, der Phosphor;

3) букв, нот, цветов, языков, например: das V, das Blau, das Deutsch;

4) континентов, большинства стран, городов, островов, например: das sonnige Italien (но: die Schweiz, das Deutschland), das Europa, das Wolgograd;

5) детей и детенышей животных, например: das Ferkel, das Lamm, но: der Welpе.

1.2.4.2. Определение рода по форме существительного

К мужскому роду относятся существительные:

1) оканчивающиеся на *-er*, *-ich*, *-ig*, *-ling*, например: der Lehrer, der Teppich, der König, der Lehrling;

2) образованные от глаголов, например: gehen — der Gang, blicken — der Blick;

3) иностранного происхождения, прежде всего, названия лиц, оканчивающиеся на *-al*, *-ant*, *-är*, *-ar*, *-at*, *-ent*, *-et*, *-eur*, *-iker*, *-ismus*, *-loge*, *-or*, *-ier*, *-ist*, *-us*, например: der Admiral, der Aspirant, der Sekretär, der Notar, der Deputat, der Student, der Athlet, der Ingenieur, der Politiker, der Sozialismus, der Ichthyologe, der Doktor, der Pionier, der Futurist, der Kasus.

К **женскому роду** относятся существительные:

1) образованные от глаголов и оканчивающиеся на *-t*, например: fahren — die Fahrt, sehen — die Sicht, но: der Dienst;

2) основная масса двусложных существительных, оканчивающихся на *-e*, например: die Liebe, die Seite, но: das Auge, der Glaube;

3) с суффиксами *-ei*, *-in*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-ung*, например: die Partei, die Pianistin, die Freiheit, die Fröhlichkeit, die Freundschaft, die Wohnung;

4) иностранного происхождения, оканчивающиеся на *-ie*, *-ik*, *-ive*, *-ion*, *-thek*, *-ur*, *-ine*, *-itis*, например: die Biologie, die Musik, die Initiative, die Revolution, die Bibliothek, die Tastatur, die Kabine, die Bronchitis;

5) образованные от числительных, например: fünf — die Fünf.

К **среднему роду** относятся существительные:

1) оканчивающиеся на уменьшительные суффиксы *-chen*, *-lein*, например: das Tischchen, das Töchterlein;

2) иностранного происхождения, оканчивающиеся на *-at*, *-(m)ent*, *-um*, например: das Diktat, das Dokument, das Museum;

3) образованные от инфинитива, например: lesen — das Lesen, kochen — das Kochen;

4) собирательные, например: das Fußzeug, das Fahrzeug, а также существительные, начинающиеся на *ge-*: das Gebäude, das Gebirge;

5) большинство существительных с суффиксами *-nis*, *-sal*, *-(s)el*, *-tum*, например: das Ereignis, das Schicksal, das Rätsel, das Eigentum.

Перечисленные правила могут служить ориентиром при определении рода существительных, но они имеют исключения. В случаях сомнения следует обращаться к словарю.

Род сложных существительных определяется по роду определяемого (последнего) слова. Например: Tischtuch der Tisch + das Tuch, следовательно, das Tischtuch.

Übung 48. Образуйте существительные с помощью данных суффиксов и определите их род.

A. *-ler*, *-er*: Sport-, Mechanik-, Fahr-, Arbeit-, Lehr-, Farm-, Tisch-, Bau-.

B. *-at*, *-ar*, *-or*, *-ist*, *-ant*, *-ier*: Kommun-, Sold-, Kandid-, Demokr-, Not-, Profess-, Poliz-, Passag-, Aspir-, Traktor-, Labor-.

C. *-og*, *-är*, *-al*: Monol-, Dial-, Revolution-, Admir-, Gener-, Sekret-.

D. *-ur*, *-ei*, *-ik*: Kult-, Nat-, Wäscher-, Bäcker-, Mus-, Automat-, Informat-, Grammat-.

E. *-tät-*, *-schaft*, *-ung*, *-ie*: Fakul-, Qualit-, Chem-, Biolog-, Melod-, Zeit-, Regier-, Üb-, Übersetz-, Wirt-, Verwand-, Gesell-.

Übung 49. Определите род существительных по их форме.

Lehrer, Tourist, Universität, Verkäufer, Enkelin, Mädchen, Politiker, Visum, Versicherung, Dozentin, Achtung, Bäckerei, Fantastik, Kultur, Freundlichkeit.

Übung 50. Определите род существительных по их значению.

Berlin, Onkel, Freund, Bier, Juli, Montag, Westen, Tulpe, Schweiz, Russland, Ungarn, Schwester, Wein, Deutsch, Abend, Regen, Mittwoch, Herbst, Tanne.

Übung 51. Определите род сложных существительных.

Studentenausweis, Haustür, Nachthemd, Hausarbeit, Sprachkurs, Winterabend, Speisekarte, Busfahrer, Fensterbrett, Blumenstrauß, Sommerwetter, Taschengeld.

Kontrollübung 14. Определите род данных ниже существительных.

Achtung, Wissenschaft, Aquarium, Mathematik, Winter, Astrachan, Westen, Arbeiter, Chefin, Mentalität, Wäscherei, An- 24, Studium, Mimose, Türkei, Freitag, Tastatur, Schnee, Herbst, August, Postament, Zimmerlein, Kätzchen, Tomate, Apfelsine, Bulgarien, Amsterdam, Donau, Rhein, Audi, Italienisch.

1.2.5. Склонение существительных

К **сильному склонению** относится большинство существительных мужского рода и все существительные среднего рода, например: der Tisch, der Hund, das Kind, das Land (исключение: das Herz).

Основной признак данного типа склонения — окончание *-(e)s* в родительном падеже. Окончание *-es* получают существительные на *-z*, *-x*, *-s*, *-ß*, например: des Blitzes, des Kreises, des Fußes.

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
der Satz	des Satzes	dem Satz	den Satz
das Buch	des Buchs	dem Buch	das Buch

К **слабому склонению** относятся только существительные мужского рода, преимущественно одушевленные:

1) оканчивающиеся на *-e*, например: der Junge, der Affe, der Kollege, der Neffe, der Hase.

2) некоторые односложные имена существительные, например: der Herr, der Ochs, der Held, der Prinz, der Mensch, der Zar.

3) заимствования с суффиксами *-ant*, *-at*, *-ent*, *-et*, *-ist*, *-graf*, *-ot*, например: der Aspirant, der Fotograf, der Diplomat, der Pianist, der Student, der Patriot.

4) некоторые заимствования, которые обозначают неодушевленные предметы, например: der Brillant, der Komet, der Planet, der Automat, der Paragraf и др.

Основной признак данного типа склонения — окончание *-(e)n* во всех падежах, кроме именительного.

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
der Kollege	des Kollegen	dem Kollegen	den Kollegen
das Buch	des Buchs	dem Buch	das Buch
der Mensch	des Menschen	dem Menschen	den Menschen
der Student	des Studenten	dem Studenten	den Studenten

К **женскому склонению** относятся все существительные женского рода. Основной признак данного типа склонения — отсутствие падежных окончаний.

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
die Übung	der Übung	der Übung	die Übung
die Antwort	der Antwort	der Antwort	die Antwort

К **смешанному склонению** относятся такие существительных мужского рода, как *der Buchstabe* (буква), *der Name* (имя), *der Wille* (воля), *der Gedanke* (мысль) и др., а также существительное среднего рода *das Herz* (сердце).

Основной признак данного типа склонения — окончание *-(e)ns* в родительном падеже и *-(e)n* в остальных косвенных падежах.

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
der Name	des Namens	dem Namen	den Namen
der Gedanke	des Gedankens	dem Gedanken	den Gedanken
das Herz	des Herzens	dem Herzen	das Herz

Übung 52. Употребите существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

1. Die Jacke (das Kind) ist schmutzig. 2. Das Kleid (die Mutter) hängt im Schrank. 3. Die Schuhe (die Tochter) stehen vor der Tür. 4. Wo liegt die Brille (der Großvater)? 5. Die Fahrräder (die Kinder) stehen im Hof. Das Schlafzimmer (die Eltern) ist links. 6. Die Tasche (der Freund) hängt auf dem Stuhl. Das Auto (der Polizist) ist neu. 7. Der Rektor (das Institut) hält eine Vorlesung. Der Hut (der Mann) war zu groß.

Übung 53. Употребите выделенные существительные в дательном падеже.

M u s t e r: *Der Opa* braucht Hilfe. Wir helfen dem Opa.

1. *Das Kind* will trinken. Wir geben _____ Wasser. 2. *Der Student* versteht die Regel nicht. Der Lehrer erklärt _____ die Regel. 3. Ich liebe *meine Mutter*. Ich schenke _____ Blumen. 4. *Sein Sohn* hat Geburtstag. Wir schenken _____ ein Wörterbuch. 5. *Die Jungen* freuen sich. Der Vater kauft _____ Eis.

Übung 54. Выберите верную форму существительного.

1. Wir grüßen (den Direktor, das Direktor, den Direktors, den Direktorn). 2. Sie hat ein gutes (Herzes, Herzen, Herzens, Herz). 3. Er liest (eines Buch, ein Buch, einen Buch, eine Buch). 4. Die Lehrerin gibt (dem Student, den Studenten, den Student, dem Students) die Arbeiten. 5. Du grüßt (dem Kollegen, dem Kollege, den Kollegen).

Übung 55. Составьте предложения, спрягая глаголы в настоящем времени.

1. Er, geben, der Verkäufer, die Kassetten. 2. Der Student, begrüßen, der Professor. 3. Der Schüler, unterstreichen, die Wörter. 4. Ich, kennen, der Redakteur, die Zeitung. 5. Der Lehrer, korrigieren, die Fehler.

Kontrollübung 15. Употребите существительные, данные в скобках, в правильной форме.

1. Wir schließen (die Tür). 2. Der Lehrer lobt (der Junge). 3. Die Erzählung gefällt (die Kinder.). 4. Die Frau gibt (das Mädchen) ein Geschenk. 5. Der Lehrer beantwortet die Fragen (der Journalist). 6. Ich kenne (der Autor) (das Buch). 7. Er liest am Abend (der Roman). 8. Er liest (der Artikel) (der Schriftsteller). 9. Die Antwort (das Mädchen) ist richtig. 10. Er gibt (der Freund) (die Tasche). 11. Die Arbeit (die Studenten) ist interessant. 12. Die Fenster (das Zimmer) sind geöffnet. 13. Die Einwohner (die Stadt) sorgen für die Sauberkeit.

1.2.6. Множественное число существительных

Тип формообразования	Способ формообразования	
	С умляутом	Без умляута
	Суффикс <i>-e</i>	
1. Большинство существительных мужского, односложные существительные женского и многие существительные среднего рода	der Gast — die Gäste die Nacht — die Nächte	der Tisch — die Tische das Heft — die Hefte
	Суффикс <i>-er</i>	
2. Существительные мужского и большинство существительных среднего рода	das Buch — die Bücher der Mann — die Männer	das Kind — die Kinder
	Суффикс <i>-(e)n</i>	
3. Большинство существительных женского рода	—	die Tasche — die Taschen die Straße — die Straßen особый случай: die Lehrerin — die Lehrerinnen (удвоение <i>n</i>)
Существительные среднего рода	—	Только исключения: das Bett — die Betten das Hemd — die Hemden das Ohr — die Ohren das Auge — die Augen das Herz — die Herzen
Существительные мужского рода слабого склонения	—	der Junge — die Jungen der Mensch — die Menschen der Student — die Studenten
	Без суффикса	
4. Существительные мужского рода на <i>-er, -el, -en</i> Существительные среднего рода на <i>-en, -er, -el, -chen, -lein</i> , с приставкой <i>ge-</i> и суффиксом <i>-e</i>	der Vater — die Väter der Mantel — die Mäntel	der Wagen — die Wagen das Kissen — die Kissen das Fenster — die Fenster das Viertel — die Viertel das Tischchen — die Tischchen das Zimmerlein — die Zimmerlein das Gebäude — die Gebäude
	Суффикс <i>-s</i>	
5. Существительные-заимствования Фамилии	— —	das Auto — die Autos der Chef — die Chefs Müller — die Müllers

Особые случаи образования множественного числа:

1. Существительные среднего рода на *-um* получают суффикс *-en*, например: das Datum — die Daten, das Museum — die Museen, das Drama — die Dramen, das Stadion — die Stadien, das Thema — die Themen.

2. Большинство сложных существительных со вторым компонентом *-mann* заменяют его во множественном числе на *-leute*, например: der Fachmann — die Fachleute, der Seemann — die Seeleute, но der Schneemann — die Schneemänner.

3. Следует запомнить следующие формы множественного числа существительных: die Mutter — die Mütter, die Tochter — die Töchter.

Übung 56. Выделите суффикс множественного числа данных ниже существительных.

Die Arbeit, das Dokument, der Professor, die Universität, der Student, das Buch, das Heft, der Raum, der Tag, der Erfolg, das Institut, das Jahr, die Macht, die Stadt, die Wand, die Tafel, das Haus, das Wort, der Lehrer, das Gebäude, der Park.

Übung 57. Выберите верные формы существительных множественного числа.

1. Alle (Zimmers, Zimmern, Zimmer, Zimmeren) sind sehr gemütlich. 2. Dortmund und Düsseldorf sind große (Städter, Stadten, Stadte, Städte). 3. Diese (Gebäuden, Gebäudes, Gebäude, Gebäude) sind sehr alt. 4. In diesem Text gibt es unbekannte (Worte, Wörter, Worten, Wortes). 5. Der Betrieb braucht einige neue (Fachmänner, Fachmanns, Fachmänner, Fachleute). 6. Hier arbeiten einige (Professors, Professore, Professoren, Professöre).

Kontrollübung 16. Образуйте формы множественного числа от данных существительных.

Die Suppe, der Freund, der Montag, die Tulpe, der Student, der Kommunist, die Bibliothek, die Universität, das Auto, die Person, der Lehrer, der Tourist, das Jahr, der Vorteil, die Universität, das Paar, der Verkäufer, die Enkelin, der Tag, das Kleid, die Schwester, das Wort, der Feuermann, der Film, das Mädchen, der Politiker, das Land, das Haus, der Baum, der Boden, der Garten, die Versicherung.

1.3. МЕСТОИМЕНИЕ

1.3.1. Личные местоимения

1.3.1.1. Личные местоимения в именительном падеже

Лицо	Число			
	единственное		множественное	
	Личное местоимение	Перевод	Личное местоимение	Перевод
1-е	ich	я	wir	мы
2-е	du	ты	ihr	вы
3-е:				
мужской род	er	он	sie	они
женский род	sie	она		
средний род	es	оно		
Вежливая форма	—		Sie	Вы

Übung 58. Вставьте на месте пропусков соответствующие личные местоимения.

1. Das ist mein Freund. _____ heißt Thomas. 2. Das ist meine Freundin. _____ spricht Deutsch gut. 3. Im Raum sind viele Studenten. _____ schreiben einen Test. 4. Ich und mein Kollege sind heute zu Hause. _____ arbeiten nicht.

5. Herr Professor, antworten _____ bitte auf die Frage! 6. Der Lehrer erklärt den Studenten die Regel und fragt: „Versteht _____ alles?“ 7. Das Mädchen ist krank. Wir wollen _____ heute besuchen. 8. Das Wörterbuch liegt auf dem Tisch. _____ ist neu und modern. 9. Das ist meine Universität. _____ ist berühmt. 10. Das ist mein Dekan. _____ ist Professor.

1.3.1.2. Личные местоимения в винительном падеже

Личное местоимение в именительном падеже	Форма винительного падежа	Перевод
Единственное число		
ich	mich	меня
du	dich	тебя
er	ihn	его
sie	sie	ее
es	es	его
Множественное число		
wir	uns	нас
ihr	euch	вас
sie	sie	их
Вежливая форма	Sie	Вас

Übung 59. Вставьте личное местоимение в соответствующей форме.

1. Ich verstehe (er) nicht. 2. Ich sehe (Sie) zum ersten Mal. 3. Er möchte (wir) fotografieren. 4. Wir fragen (ihr). 5. Er hört (ich) nicht. 6. Er besucht (sie — она) nicht oft. 7. Ich brauche (sie — они) nicht. 8. Der Chef sucht (du). 9. Ich kaufe (er). 10. Ich kenne (Sie) nicht.

1.3.1.3. Личные местоимения в дательном падеже

Личное местоимение в именительном падеже	Форма дательного падежа	Перевод
Единственное число		
ich	mir	мне
du	dir	тебе
er	ihm	ему
sie	ihr	ей
es	ihm	ему
Множественное число		
wir	uns	нам
ihr	euch	вам
sie	ihnen	им
Вежливая форма	Ihnen	Вам

Übung 60. Вставьте соответствующие личные местоимения в форме дательного падежа.

1. Er erklärt (ich) die Regel. 2. Ich gebe (du) einen Plan. 3. Unser Lehrer ist heute mit (wir) zufrieden. 4. Wir können (Sie) helfen. 5. Sie wünscht (er) alles Gute. 6. Die Arbeit gehört (ihr) nicht. 7. Ich bekomme oft Briefe von (sie — они). 8. Man schenkt (sie — она) Blumen oft. 9. Die Idee gefällt (er). 10. Diese Strategie ist (ihr) bekannt.

Kontrollübung 17. Употребите данные в скобках местоимения в дательном или винительном падеже по смыслу.

1. Er antwortet (ich) auf alle Fragen. 2. Das ist mein Dekan. Ich grüße (er). 3. Er hat ein Buch. Er liest (es). 4. Diese Strategie ist (ihr) bekannt. 5. Ich verstehe (er) nicht. 6. Die Arbeit gehört (ihr) nicht. 7. Die Schüler malen gut. Der Lehrer lobt (sie). 8. Ich gebe (du) einen Kuli. 9. Er möchte (wir) fotografieren. 10. Die Idee gefällt (er).

1.3.2. Притяжательные местоимения

Личное местоимение	Притяжательное местоимение	Перевод
Единственное число		
ich	mein(e)	мой
du	dein(e)	твой
er	sein(e)	его
sie	ihr(e)	ее
es	sein(e)	его
Множественное число		
wir	unser(e)	наш
ihr	euer(e)	ваш
sie	ihr(e)	их
Вежливая форма	Ihr(e)	Ваш

Примечание. Окончание *-e* употребляется с существительными женского рода и множественного числа.

Übung 61. Употребите на месте пропусков соответствующие притяжательные местоимения.

1. Ich habe einen Freund. Das ist _____ Freund. 2. Er hat ein Buch. Das ist _____ Buch. 3. Du hast einen Fehler. Das ist _____ Fehler. 4. Wir haben einige Pläne. Das sind _____ Pläne. 5. Sie haben eine gute Idee. Das ist _____ Idee. 6. Ihr habt eine Wahl. Das ist _____ Wahl. 7. Sie hat ein Referat. Das ist _____ Referat. 8. Das Mädchen hat eine Kusine. Das ist _____ Kusine. 9. Sie (вежливая форма) haben eine Zeitung. Das ist _____ Zeitung. 10. Der Junge hat zwei Lehrbücher. Das sind _____ Lehrbücher.

Übung 62. Переведите на русский язык словосочетания.

Unsere Arbeit; deine Mutter; eure Freunde; Ihre Chefin; sein Kind; ihr Haus; unser Plan; meine Katze; dein Hund; Ihr Balkon; meine Familie; seine Wohnung.

Kontrollübung 18. Предложения каждой части связаны по смыслу. Вставьте притяжательные местоимения.

A. Thomas, komm, ich zeige dir _____ Wohnung. Das ist _____ Küche und _____ Schlafzimmer. Das sind _____ zwei Katzen. Rechts ist _____ Bad.

B. Du hast viele Fotos. Ist das _____ Schwester? Sind das _____ Großeltern? Sie sind noch jung. Und wer ist das? Ist das _____ Vater? Du hast _____ schönes Haar von ihm.

C. Kinder, nehmt _____ Sachen und kommt in die Turnhalle. Wessen Sportschuhe liegen da? Anna, sind das _____ Schuhe? Nein? Dann nimm sie mit und frage Peter, ob das _____ Sportschuhe sind.

D. Unsere Gruppe ist nicht groß. Das ist _____ Gruppenfoto. Links steht _____ Englischlehrer. Neben mir steht _____ bester Freund. Und das ist _____ Freundin. Sie wollen bald heiraten.

1.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ

1.4.1. Степени сравнения прилагательных и наречий

Качественные прилагательные и наречия имеют три степени сравнения: положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ), превосходную (der Superlativ).

Сравнительная степень образуется от положительной степени с помощью суффикса *-er*.

Превосходная степень образуется от положительной степени посредством суффикса *-(e)st*. Она имеет две формы: склоняемую (*der, die, das beste*) и неизменяемую (*am besten*).

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt (старый)	älter (старше)	am ältesten (самый старый)
klein (маленький)	kleiner (меньше)	am kleinsten (самый маленький)
groß (большой)	größer (больше)	am größten (самый большой)
langsam (медленный)	langsamer (медленнее)	am langsamsten (самый медленный)

Прилагательные могут образовывать степени сравнения как с умляутом, так и без него. Без умляута степени сравнения образуют следующие прилагательные:

1) с корневыми дифтонгами (двугласными звуками) *au*: sauber — sauberer — am saubersten/der sauberste;

2) с суффиксами *-bar, -el, -er, -en, -e, -haft, -ig, -lich*: dankbar (благодарный), edel (благородный), finster (мрачный), offen (открытый), rege (оживленный), schmackhaft (вкусный), lustig (веселый);

3) с некоторыми другими прилагательным: voll (полный), klar (ясный), froh (радостный).

В качестве предикатива (именной части сказуемого) положительная и сравнительная степени прилагательного употребляются только в краткой форме, а превосходная — как в краткой (с частицей *am* и окончанием *-en*), так и в склоняемой форме (с определенным артиклем). Например: Dieses Haus ist klein. — Этот дом маленький. Dieses Haus ist kleiner. — Этот дом меньше. Dieses Haus ist am kleinsten/das kleinste. — Этот дом самый маленький.

В качестве определения прилагательное употребляется в склоняемой форме. Сравнительная степень используется с неопределенным или определенным артиклем, превосходная степень — только с определенным артиклем. Например: Das ist ein helles Zimmer. — Это светлая комната. Das ist ein helleres Zimmer. — Это более светлая комната. Das ist das hellste Zimmer. — Это самая светлая комната.

Ряд прилагательных образует степени сравнения не по общим правилам. Их не так уж много, но они часто употребляются:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gut (хороший)	besser	am besten/der beste
hoch (высокий)	höher	am höchsten/der höchste
groß (большой)	größer	am größten/der größte
nah (близкий)	näher	am nächsten/der nächste
viel (много)	mehr	am meisten
wenig (мало)	weniger (minder)	am wenigsten (am mindesten)
gern (охотно)	lieber	am liebsten
bald (скоро)	eher	am ehesten

При сравнении прилагательные в положительной степени употребляются с союзами *so... wie*; *ebenso... wie* (такой же... как).

Прилагательные в сравнительной степени употребляются с союзом *als* (чем). Например: *Diese Arbeit ist ebenso schwer wie jene.* — Эта работа такая же трудная, как и та. *Diese Arbeit ist schwerer als jene.* — Эта работа труднее, чем та.

Для усиления прилагательных и наречий в сравнительной степени употребляются слова *noch* (еще), *viel* (намного), *bedeutend*, *wesentlich* (значительно), *etwas* (немного). Слово *immer* с прилагательным в сравнительной степени означает постоянное нарастание признака и переводится словом «все». Например: *noch schneller* — еще быстрее; *viel einfacher* — намного проще; *bedeutend besser* — значительно лучше; *immer höher* — все выше.

Übung 63. Заполните таблицу, вставив недостающие формы прилагательных.

Positiv	Komparativ	Superlativ
warm	wärmer	am wärmsten
	kälter	
nah		am nächsten
viel	mehr	
	stärker	
gut		am besten
laut	lauter	
wild		am wildesten
	schlanker	
traurig		
	lieber	am liebsten
hell		

Übung 64. Вставьте на месте пропусков прилагательные в сравнительной степени.

1. Unsere Wohnung ist groß. Aber deine ist _____. 2. Dieser Fernseher ist teuer. Jener ist noch _____. 3. Wir haben viele Bücher. In der Bibliothek gibt es _____ Bücher. 4. Ich laufe schnell. Mein Bruder läuft noch _____. 5. Gestern war es warm. Heute ist es aber _____. 6. Jener Film war interessant. Der Film heute ist _____. 7. Ich stehe früh auf. Meine Oma steht noch _____ auf. 8. Diese Jacke ist gut. Aber deine Jacke ist _____.

Übung 65. Вставьте прилагательные в превосходную степень.

1. Wir kaufen die (schön) Bluse. 2. Dieser Schrank ist am (modern). 3. Wir haben den (lang) Weg gewählt. 4. Wir glauben, dass man hier die (gut) Computer kaufen kann. 5. Dieses Hotel liegt am (nah). 6. Du hast den (interessant) Film nicht gesehen. 7. An diesem Tag war es am (kalt).

Übung 66. Употребите *als* (чем) или *wie* (как).

1. Meine Schwester ist älter _____ mein Bruder. 2. Der Schrank ist teurer _____ das Tischchen. 3. Das Messer ist so scharf _____ vorher. 4. Der Tisch ist heller _____ der Teppich. 5. Unsere Kinder sind ebenso klug _____ wir. 6. Gestern war es kälter _____ heute. 7. Meine Brüder sind so hoch _____ ich. 8. Der Alltag des Arztes ist schwerer _____ man meint. 9. Das Ei muss man länger _____ 3 Minuten kochen. 10. Der Motor ist stärker _____ ich gedacht habe.

Kontrollübung 19. Употребите прилагательные, данные в скобках, в правильной форме.

1. Michael lernt (gut) als ich. 2. Der Film war nicht so (gut) wie das Buch. 3. Klaus fährt so (schnell) wie er kann. 4. Schlagsahne ist (fett) als Milch. 5. Die (groß) Stadt in diesem Land heißt Halle. 6. Hier befindet sich die (alt) Universität. 7. Der Sessel ist (bequem) als der Stuhl. 8. Der 22. Dezember ist der (kurz) Tag im Jahr. 9. Das Kinderzimmer ist der (klein) Raum in der Wohnung. 10. Leipzig ist (groß) als Magdeburg. 11. Wolga ist der (lang) Fluss in Europa. 12. Ich besuche die Oma (oft) als meine Schwester. 13. Apfelsaft trinke ich (gern) als Mineralwasser. 14. Niemand ist so (hilfsbereit) wie du.

1.4.2. Склонение прилагательных

Прилагательные склоняются по **слабому типу** после:

- 1) определенных артиклей *der, die, das, die* (множественное число);
- 2) местоимений *dieser, jener, mancher, solcher, welcher, jeder*, слов *alle, beide* и некоторых других и имеют окончание *-en* во всех падежах единственного и множественного числа, кроме именительного падежа мужского рода и именительного и винительного падежа женского и среднего рода.

Падеж	Число			
	единственное			множественное
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Именительный	der kluge Mann	die leichte Übung	das interessante Buch	die starken Studenten
Родительный	des klugen Mannes	der leichten Übung	des interessanten Buches	der starken Studenten
Дательный	dem klugen Mann	der leichten Übung	dem interessanten Buch	den starken Studenten
Винительный	den klugen Mann	die leichte Übung	das interessante Buch	die starken Studenten

Прилагательные склоняются по **сильному типу** в случае:

- 1) отсутствия артикля;
- 2) после количественных числительных и слов *andere, einige, folgende, viele* и других и имеют окончания определенного артикля, за исключением родительного падежа мужского и среднего рода.

Падеж	Число			
	единственное			множественное
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Именительный	kluger Mann	leichte Übung	interessantes Buch	starke Studenten
Родительный	klugen Mannes	leichter Übung	interessanten Buches	starker Studenten
Дательный	klugem Mann	leichter Übung	interessantem Buch	starken Studenten
Винительный	klugen Mann	leichte Übung	interessantes Buch	starke Studenten

Прилагательные склоняются по **смешанному типу** после:

- 1) неопределенного артикля *ein*;
- 2) отрицательного местоимения *kein*;
- 3) притяжательных местоимений в единственном числе и имеют окончания сильного и слабого склонения.

Падеж	Число			
	единственное			множественное
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Именительный	ein kluger Mann	keine leichte Übung	mein interessantes Buch	keine starken Studenten
Родительный	eines klugen Mannes	keiner leichten Übung	meines interessanten Buches	keiner starken Studenten
Дательный	einem klugen Mann	keiner leichten Übung	meinem interessanten Buch	keinen starken Studenten
Винительный	einen klugen Mann	keine leichte Übung	mein interessantes Buch	keine starken Studenten

Übung 67. Превратите следующие предложения в атрибутивные группы.

M u s t e r. Das Buch ist interessant. — das interessante Buch.

A. 1. Der Park ist groß. 2. Die Lehrerin ist streng. 3. Die Brücke ist lang. 4. Der Platz ist frei. 5. Der Tisch ist viereckig. 6. Das Dorf ist klein.

M u s t e r. Das Buch ist interessant. — ein interessantes Buch.

B. 1. Der Brief ist kurz. 2. Das Haus ist hoch. 3. Der Film ist spannend. 4. Die Übung ist leicht. 5. Das Mädchen ist nett. 6. Der Projekt ist neu.

M u s t e r. Das Buch ist interessant. — interessantes Buch.

C. 1. Das Wasser ist kalt. 2. Die Luft ist kühl. 3. Der Schnee ist weiß. 4. Der Kaffee ist schwarz. 5. Der Regen ist stark. 6. Die Freude ist groß.

Übung 68. Просклоняйте прилагательные, добавляя отсутствующие окончания.

1. Mir fehlt mein deutsch... Wörterbuch. 2. Ihr jung... Bruder kümmert sich um ihre Familie. 3. Hinter dem Fluss liegt ein groß... Wald. 4. Kein grammatisch... Thema ist so schwer wie dieses. 5. Hier studiert kein ausländisch... Student. 6. Es ist

ein interessant... und nützlich... Gespräch. 7. Sein schön... Haus ist bekannt. 8. Morgen kommt eine belgisch... Delegation an. 9. Das ist eine wichtig... Information.

Übung 69. Употребите предлоги с данными словосочетаниями.

während	unser kurzes Treffen; die erste Stunde; die letzten Ferien; eine lange Reise
mit	mein bester Freund; der grüne Bleistift; ein schnelles Auto; viele alte Freunde; eine alte Dame
für	dieser kranke Mann; das junge Fräulein; ein guter Mensch; einige kleine Kinder
trotz	deine schlechte Gesundheit; unsere ausgezeichneten Antworten; große Probleme
bei	meine guten Bekannten; dieser berühmte Maler; jeder junge Lehrer; ein kleines Mädchen
durch	der große Wald; dieser lange Tunnel; ein schöner Park; unser kleines Dorf
unweit	unsere kleine Stadt; jener große Fluss; der alte Turm; diese neuen Häuser

Kontrollübung 20. Вставьте окончания прилагательных.

1. Sie ist eine gut... Lehrerin. 2. Wir haben zwei groß... Wohnungen. 3. Sie arbeitet in einem modern... Betrieb. 4. Ich trage den schwarz... Pullover nicht. 5. Viele klein... Kinder sind auf den Straßen unaufmerksam. 6. Alle alt... Brücken muss man renovieren. 7. Die europäisch... Länder interessieren sich für diese Technologie. 8. Diese fantastisch... Filme musst du unbedingt sehen. 9. Ein gut... Student legt die Prüfungen rechtzeitig ab. 10. Du kannst wenigstens frisch... Brot kaufen. 11. Ich vergleiche die alt... Wohnung mit der neu... Wohnung. 12. Bei gut... Wetter gehen wir in den Park. 13. Solche fleißig... Schüler bekommen gut... Noten.

1.5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имена числительные подразделяются на следующие группы:

- 1) количественные — отвечают на вопрос „Wie viel?“ («Сколько?»);
- 2) порядковые — отвечают на вопрос „Der wie viele?“ («Который?»);
- 3) дробные.

1.5.1. Образование количественных числительных

Числительные от 1 до 12 являются корневыми: 1 — eins, 2 — zwei, 3 — drei, 4 — vier, 5 — fünf, 6 — sechs, 7 — sieben, 8 — acht, 9 — neun, 10 — zehn, 11 — elf, 12 — zwölf.

Числительные от 13 до 19 — производные от корневых с добавлением суффикса *-zehn*: 13 — dreizehn, 14 — vierzehn, 15 — fünfzehn, 16 — sechzehn, 17 — siebzehn*, 18 — achtzehn, 19 — neunzehn.

Числительные десятки образуются путем добавления суффикса *-zig* к названию единиц (кроме числительного 30, которое образуется с помощью суффикса *-ßig*): 20 — zwanzig, 30 — dreißig, 40 — vierzig, 50 — fünfzig, 60 — sechzig*, 70 — siebzig*, 80 — achtzig, 90 — neunzig.

* Числительные, словообразование которых отступает от общего правила.

Числительные от 21 до 99 состоят из названия единиц, союза *und* и названия десятка, написанных слитно: 23 — *dreiundzwanzig*, 47 — *siebenundvierzig*, 94 — *vierundneunzig*.

Названия сотен образуются путем присоединения *-hundert* к обозначению единиц: 100 — *einhundert*, 200 — *zweihundert*, 300 — *dreihundert*.

Названия тысяч образуются путем присоединения *-tausend* к обозначению единиц: 1000 — *eintausend*, 2000 — *zweitausend*, 3000 — *dreitausend*.

Все сложные количественные числительные, кроме названий миллионов и миллиардов, пишутся слитно: 139 — *einhundertneununddreißig*.

Но: 8 247 356 — *acht Millionen zweihundertsiebenundvierzigtausenddreihundertsechsfundfünfzig*.

Правила чтения числительных изменяются при чтении дат, где выделяется количество сотен и единиц. Таким образом, дату «1936» читают как *neunzehnhundertsechsfunddreißig* вместо *eintausendneunhundertsechsfunddreißig* (когда это 1936 кг, 1936 км и т. п.).

Внимание! Сочетание *im Jahre* («в году») либо предшествует дате, либо не употребляется совсем. Например: *im Jahre 1917* или просто *1917* (но не *im 1917 Jahre*).

1.5.2. Образование порядковых и дробных числительных

Порядковые числительные образуются путем прибавления суффикса *-t* (к количественным числительным от 2 до 19) и суффикса *-st* (к количественным числительным от 20). Не по правилу образуются *der erste* (первый), *der dritte* (третий), *der achte* (восьмой).

Порядковые числительные отвечают на вопрос «Какой?», «Который?», употребляются с определенным артиклем и изменяются по слабому типу склонения имен прилагательных: *der 15* — *der fünfzehnte*; *der 25* — *der fünfundzwanzigste*.

Если порядковое числительное выражено цифрой, то после нее ставится точка. Например: *Heute ist der 6. November*.

Дробные числительные образуются путем прибавления суффикса *-tel* (к количественным числительным от 2 до 19) и суффикса *-stel* (к количественным числительным от 20): $5/8$ — *fünf Achtel*; $13/40$ — *dreizehn vierzigstel*.

Обратите внимание на числительные следующего типа: $1\frac{1}{2}$ — *eineinhalb* или *anderthalb*; $2\frac{1}{2}$ — *zweieinhalb*; $3\frac{1}{2}$ — *dreieinhalb*.

Десятичные дроби выражаются количественными числительными и читаются следующим образом: 2,4 — *zwei Komma vier*; 0,0351 — *Null Komma Null drei fünf eins*.

Übung 70. Запишите словами числительные, использованные в данных ниже словосочетаниях.

Der 1. Oktober; die 3. Stunde; der 12. Mann; der 13. Stock; das 22. Haus; der 40. Schüler; die 19. Wohnung; der 7. Tag; der 29. März.

Übung 71. Прочитайте числительные.

3; 13; 30; 4; 14; 40; 400; 1400; 14 000; 502; 25 100; 49; 79; 31 256; 10 234 567.

Übung 72. Напишите время цифрами, отвечая на вопрос „Wie spät ist es?“ («Который час?») и используя данные ниже числительные.

Viertel nach sieben; neunzehn Uhr sieben; Viertel vor acht; halb elf; Zehn vor zehn; fünf vor neun; Viertel nach drei; zwanzig nach sieben.

Kontrollübung 21. Ответьте на вопросы.

1. Wie alt sind Sie? 2. Wann sind Sie geboren? 3. Wann sind Sie in die Schule gegangen? 4. In welchem Stock liegt Ihre Wohnung? 5. Wie spät ist es? 6. Wie viel Stockwerke hat Ihr Haus? 7. Der wievielte ist heute? 8. Wie groß ist Ihre Wohnung? (Fläche) 9. Wie viel Studenten zählt Ihre Gruppe? 10. Wann beginnen die Winterferien?

1.6. ПРЕДЛОГ

Существуют следующие группы предлогов:

1. Предлоги, требующие родительный падеж (Genetiv):

während — во время;

wegen — из-за;

statt — согласно;

laut — согласно;

trotz — несмотря на;

infolge — вследствие;

diesseits — по эту сторону;

jenseits — по ту сторону;

unterhalb — поверх, над;

unterhalb — ниже, под;

außerhalb — за, вне;

innerhalb — в, внутри.

2. Предлоги, требующие дательный падеж (Dativ):

mit — с;

nach — в, на, после, по, через;

aus — из, по;

zu — к, в, на;

von — от, с, о;

bei — у, при;

seit — с (какого-то времени);

außer — кроме;

entgegen — навстречу;

gegenüber — напротив.

3. Предлоги, требующие винительный падеж (Akkusativ):

durch — через, сквозь, по;

für — для;

ohne — без (используется без артикля);

gegen — против;

wider — против, вопреки;

bis — до.

4. Предлоги, требующие дательный (Dativ) или винительный (Akkusativ) падеж:

- an — у, к, на;
- auf — на;
- hinter — за;
- hinter — за;
- in — в, на, через;
- neben — около;
- über — над, по, через;
- unter — под, среди;
- vor — перед, до, тому назад;
- vor — перед, до, тому назад;
- zwischen — между.

Если предложное дополнение отвечает на вопрос „Wo?“ («Где?») или „Wann?“ («Когда?»), то существительное ставится в дательный падеж, а если на вопрос „Wohin?“ («Куда?») — винительный падеж.

Например: Das Buch liegt auf dem Tisch. — Wo? (Книга лежит на столе. — Где?). Ich lege das Buch auf den Tisch. — Wohin? (Я кладу книгу на стол. — Куда?).

Перед тем как выполнять упражнения, повторите склонение определенного артикля.

Падеж	Падежный вопрос	Число			
		единственное			множественное
		Мужской род	Женский род	Средний род	
Именительный (Nominativ)	Wer? (Кто?) Was? (Что?)	der	die	das	die
Родительный (Genitiv)	Wessen? (Чей?)	des(-s)	der	des(-s)	der
Дательный (Dativ)	Wem? (Кому?)	dem	der	dem	den(-n)
Винительный (Akkusativ)	Wen? (Кого?) Was? (Что?)	den	die	das	die

Übung 73. Поставьте существительные, данные в скобках, в родительный падеж.

1. Statt (ein Brief) hat er mir ein Telegramm geschickt.
2. Die Familie baut sich ein Haus außerhalb (die Stadt).
3. Während (die Ferien) machen wir eine Reise.
4. Trotz (der Regen) haben wir uns gut erholt.
5. Wegen (der Stau) sind wir zu spät gekommen.
6. Infolge (die Krankheit des Lehrers) fällt der Unterricht aus.
7. Innerhalb (der Tag) hat mich niemand angerufen.

Übung 74. Поставьте существительные, данные в скобках, в дательный падеж.

1. Die Leute kommen aus (die Stadt) mit (das Taxi).
2. Seit (dieser Tag) ist er mein Freund.
3. Nach (der Regen) ist die Luft frisch.
4. Sie fährt zu (die Arbeit) mit (die U-Bahn).
5. Dieser Ingenieur arbeitet bei (die Firma) seit (ein Monat).
6. Die Universität liegt nicht weit von (unser Haus).
7. Sie sitzt immer (ich) gegenüber.

Übung 75. Поставьте существительные, данные в скобках, в винительный падеж.

1. Sie kann ohne (der Schlüssel) die Tür nicht öffnen. 2. Ich übersetze den Text ohne (das Wörterbuch). 3. Die Wanderer gehen durch (der Wald). 4. Für (ihr) ist diese Arbeit nicht schwer. 5. Niemand sagt gegen (er) ein Wort. 6. Bis (die Weihnachten) bleiben noch einige Tage. 7. Der Weg geht (die Straße) entlang. 8. Wir saßen um (das Lagerfeuer).

Übung 76. Поставьте существительные, данные в скобках, в дательный или винительный падеж.

1. Wir machen mit (der Bruder) die Arbeit schnell. 2. Du gehst in (das Theater) ohne (deine Schwester). 3. Ich kaufe dieses Buch für (der Lehrer). 4. Wer kommt aus (die Schule)? 5. Wir haben nach (der Unterricht) eine Konsultation. 6. Um (das Haus) stehen Bäume. 7. Er fährt durch (der Park). 8. Alle gehen zu (die Tür). 9. Seit (der Winter) ist sie krank. 10. (Das Kino) gegenüber gibt es einen Garten. 11. Ich habe das Buch von (dein Bruder). 12. Außer (meine Freundin) kommen alle. 13. Er kommt (die Schwester) entgegen. 14. Ich bin gegen (dieser Plan).

Übung 77. Переведите словосочетания с предлогами на немецкий язык.

A. An die Wand, an das Fenster, in die Ecke, vor den Tisch, in den Schrank, ins Zimmer, auf den auf das Bett.

B. An dem Fenster, auf dem Tisch, auf dem Stuhl, im Schrank, auf dem Sofa, im Kleiderschrank, in der Küche.

Übung 78. Употребите предлоги *aus, um, vor, nach, am, von... bis* по смыслу.

1. Er steht _____ 10 Uhr auf. 2. Wir kommen _____ Russland. 3. Es ist 20 Minuten _____ 6 Uhr. 4. Die Studenten arbeiten im Labor _____ 8 Uhr _____ 15 Uhr. 5. Ich gehe _____ Montag schwimmen. 6. Um 10 Minuten _____ 8 Uhr gehe ich ins Institut.

Kontrollübung 22. Употребите существительные, данные в скобках, в правильной форме.

1. Ich komme mit (mein Bruder). 2. Er geht zu (die Schwester) gerne. 3. Alle Sachen liegen in (der Koffer). 4. Ich studiere an (die Uni). 5. Wir fahren durch (die Stadt). 6. Er wohnt (der Park) gegenüber. 7. In (die Stadt) gibt es eine große Bibliothek. 8. Das ist ein Geschenk für (der Sohn). 9. Er fährt (die Straße) entlang. 10. Seit (dieser Sommer) wohnt er hier. 11. Vor (mein Haus) wächst eine Tanne. 12. Er sitzt schon in (der Zug). 13. Ich fahre mit (die Straßenbahn). 14. Die Bücher liegen auf (das Bett). 15. Kannst du heute auf (der Bahnhof) sein? 16. Wir baden in (der Fluss). 17. Auf (die Bäume) liegt Schnee. 18. Er steht vor (der Spiegel). 19. Während (das Studium) war er immer beschäftigt. 20. Wegen (die Grippe) blieb er zu Hause.

Глава 2. СИНТАКСИС

2.1. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

2.1.1. Порядок слов в простом повествовательном предложении

В зависимости от цели высказывания различают предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Каждый из типов предложения характеризуется определенным порядком слов, причем особое значение имеет местоположение сказуемого. В простом повествовательном предложении сказуемое, состоящее из одного слова, стоит на втором месте в предложении: *Er studiert Informatik.* — Он изучает информатику.

Если сказуемое состоит из двух частей (например, составное именное или глагольное сказуемое, глагол с отделяемой приставкой, сложная временная форма и др.), то изменяемая (спрягаемая) часть сказуемого стоит на втором месте, а неизменяемая — на последнем, т. е. сказуемое образует так называемую рамку сказуемого, внутри которой располагаются все второстепенные члены предложения. Например: *Wir sind jetzt Brüder.* — Мы теперь братья. *Die Studenten hören aufmerksam zu.* — Студенты внимательно слушают. *Wir wollen die Großeltern besuchen.* — Мы хотим навестить бабушку с бабушкой.

Подлежащее в повествовательном предложении может стоять на первом месте (прямой порядок слов) или на третьем месте, за изменяемой частью сказуемого (обратный порядок слов). Если подлежащее стоит на третьем месте, то первое место занимает один из второстепенных членов предложения. Например: *Ich schreibe das Wort richtig.* — Я пишу слово правильно. *Das Wort schreibe ich richtig.* — Слово я пишу правильно.

2.1.2. Порядок слов в вопросительном предложении

В вопросительном предложении без вопросительного слова изменяемая часть сказуемого стоит на первом месте, а неизменяемая — на последнем. Подлежащее и второстепенные члены предложения следуют за изменяемой частью сказуемого. Например: *Ist er gestern angekommen?* — Он вчера приехал?

В вопросительном предложении с вопросительным словом на первом месте стоит вопросительное слово, на втором — изменяемая часть сказуемого, а на последнем — неизменяемая часть. Например: *Warum ist die Aufgabe schwer?* — Почему задание трудное?

Наиболее употребительные вопросительные слова:

wer — кто;

was — что;

wo — где;

wohin — куда;

woher — откуда;

wann — когда;

wie — как, каким образом;

warum — почему;

wie viel(e) — сколько.

2.1.3. Порядок слов в предложениях с дополнениями

Если в предложении имеются дополнения, то порядок их следования подчиняется жестким правилам. Дополнение в дательном падеже предшествует дополнению в винительном падеже, если они выражены существительными. Например: *Ich schenke den Damen (D.) Blumen (Akk.)*. — Я дарю дамам цветы.

Если же одно из дополнений выражено местоимением, то местоимение стоит сразу после спрягаемого глагола. Местоимение в винительном падеже стоит перед местоимением или существительным в дательном падеже. Например: *Ich schenke ihnen (D.) Blumen (Akk.)*. — Я дарю им цветы. *Ich schenke sie (Akk.) den Damen (D.)*. — Я дарю их дамам. *Ich schenke sie (Akk.) ihnen (D.)*. — Я дарю их им.

При обратном порядке слов местоимения в винительном и дательном падежах следуют сразу же за спрягаемой частью сказуемого. В этом случае подлежащее, выраженное существительным, перемещается на четвертое место. Например: *Zum Glück hat es ihm der Professor noch mal erklärt*. — К счастью, профессор объяснил это ему еще раз.

Если же подлежащее выражено местоимением, то оно остается на третьем месте. Например: *Zum Glück hat er es ihm noch mal erklärt*. — К счастью, он объяснил это ему еще раз.

2.1.4. Порядок слов в предложениях с обстоятельствами и предложными дополнениями

В отношении порядка следования других членов предложения в немецком языке не существует твердых правил. Но есть ряд правил, определяющих порядок слов распространенного простого предложения, нарушение которых, впрочем, не считается грубой ошибкой. Обычно обстоятельства в немецком предложении располагаются относительно друг друга в следующем порядке: временные (temporal), причины (kausal), образа действия (modal), места (lokal).

Например: *Er fuhr heute früh (wann?) wegen des Unfalls (warum?) voller Furcht (wie?) zur Polizei (wohin?)*. — Сегодня рано утром он в страхе поехал в полицию по поводу аварии.

Если в предложении имеются и обстоятельства, и дополнения, включая дополнения с предлогами (предложное дополнение), то примерное правило,

регулирующее их порядок, формулируется так: за спрягаемой частью сказуемого стоит обстоятельство времени и дополнение в дательном падеже, которые могут меняться местами; в середине предложения стоят обстоятельства причины и образа действия; на следующей позиции — дополнение в винительном падеже и обстоятельство места и в самом конце предложения предложное дополнение.

Например: Die Sekretärin schreibt morgen dem Kunden (wer? wann? wem?) wegen des Preises (warum?) dringend einen Brief (wie? was?) nach Athen (wohin?). — Секретарь завтра срочно напишет клиенту письмо в Афины по поводу цены.

Übung 79. Составьте предложения, соблюдая порядок слов.

1. Ich gebe _____.
 - a) mein Buch,
 - b) morgen,
 - c) gern,
 - d) dem Mitschüler.
2. Er hat _____ geantwortet.
 - a) leider,
 - b) mir,
 - c) wegen der Krankheit,
 - d) noch nicht.
3. Sie hat _____ vergessen.
 - a) in der Straßenbahna,
 - b) ihre Tasche,
 - c) gestern,
 - d) zufällig.
4. Das Kind gab _____.
 - a) die Hand,
 - b) ruhig,
 - c) der Mutter,
 - d) an der Gartentür.

Übung 80. Поставьте слова, данные в скобках, в правильной последовательности.

1. Wir geben (unsere Arbeiten, dem Lehrer). 2. Die Leute schenken (Blumen, dem Sänger). 3. Wir kaufen (die Schuhe, dir). 4. Ich bringe (ihr, die Bilder). 5. Er gibt (es, ihr). 6. Gib (dein Telefon, ihm). 7. Wer gibt (seinen Kuli, dir)?

Übung 81. Составьте предложения из слов и словосочетаний.

1. Hat viel zu tun, am Abend, meine Schwester, immer. 2. Gestern, wann, nach Hause, gekommen, bist? 3. Mir, sein Projekt, wer, zeigen, kann? 4. Am Wochenende, mit dem Auto, wir, fahren, ans Meer. 5. Warm, im Winter, sich anziehen, muss, man. 6. Der Schwester, habe, Geld, am Montag, gegeben, ich. 7. Ist, am 5. Oktober, er, in Wolgograd, geboren. 8. Willst, im Sommer, was, du, machen?

2.1.5. Отрицание

Наиболее употребительными отрицаниями в немецком языке являются *kein* и *nicht*. Отрицание *kein* употребляется с существительным, являющимся любым членом предложения. Оно ставится перед отрицаемым словом. Например: *Das ist keine Katze.* — Это не кошка. *Ich sehe hier keinen Fehler.* — Я здесь не вижу ошибку. Если перед существительным стоит определенный артикль, какое-либо местоимение или предлог, то употребляется отрицание *nicht*. Например: *dieser Professor — nicht dieser Professor; der Lehrer — nicht der Lehrer; in Moskau — nicht in Moskau.*

При отрицании не существительного, а любой другой части речи употребляется *nicht*. В этом случае отрицание стоит непосредственно перед отрицаемым словом, например: *Heute ist es nicht kalt.* — Сегодня не холодно. *Er arbeitet nicht hier.* — Он не здесь работает. Если отрицается все предложение, то отрицание *nicht* ставится по возможности в конце предложения или перед второй частью составного сказуемого. Например: *Der Postbote kommt heute nicht.* — Почтальон сегодня не придет (отрицается все предложение).

Отрицательное местоимение *niemand* (никто) заменяет существительное, обозначающее лицо. Например: *Heute fehlt niemand.* — Сегодня нет отсутствующих.

Nichts (ничто, ничего) заменяет существительное, обозначающее неодушевленный предмет в единственном числе. Например: *Sie hat nichts gegessen.* — Она ничего не ела.

Внимание! В немецком языке в отличие от русского в предложении возможно только одно отрицание. Например: *Niemand hat mich gesehen.* — Меня никто не видел.

Übung 82. Употребите отрицания *kein* или *nicht*.

1. Er kommt _____ heute. 2. Wer weiß das _____? 3. Er hat _____ Bruder. 4. Ich nehme deine Bücher _____. 5. Das ist _____ deine Tasche. 6. Heute ist es _____ kalt. 7. Wir arbeiten am Samstag _____. 8. Wir kaufen _____ Eis. 9. Ich habe _____ Hund gesehen. 10. Wir machen _____ Fehler. 11. Er verbessert seine Fehler _____. 12. Mein Kleid ist _____ blau, sondern grün. 13. Es regnet schon _____. 14. Ich spreche _____ oft Englisch.

Übung 83. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. Haben Sie einen Fahrschein? 2. Brauchen Sie Hilfe? 3. Kauft er eine Uhr? 4. Ist dein Fahrlehrer freundlich? 5. Hast du Gemüse gekauft? 6. Hat die Familie einen Hund? 7. Kommst du aus Münster? 8. Möchtest du Tee trinken? 9. Wohnen Sie hier? 10. Bist du verheiratet? 11. Hat dein Mann einen Bruder? 12. Schläfst du schon?

Kontrollübung 23. Употребите отрицания *kein* или *nicht*.

1. Monika ist _____ krank. 2. Wir haben _____ Sohn. 3. Arthur wohnt _____ in Amsterdam. 4. Er trinkt _____ Alkohol. 5. Peter arbeitet _____. 6. Ich bin _____ Zauberer. 7. Das Kind hat _____ Fieber. 8. Ich spreche noch _____ gut Deutsch. 9. Vater hat _____ Geld. 10. Hast du _____ Pass mit.

2.2. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочиненное предложение состоит из двух или нескольких грамматически равноценных предложений, которые могут соединяться между собой без союза (посредством интонации), сочинительными союзами или союзными словами (наречиями или местоименными наречиями, играющими роль союзов).

К сочинительным союзам относятся следующие:

und — и, а;

aber — но;

oder — или;

denn — так как;

nicht... sondern — не... а.

Сочинительные союзы могут соединять как однородные члены предложения, так и самостоятельные предложения в составе сложносочиненного. Они служат только соединительным элементом и не являются членом предложения, т. е. не влияют на порядок слов. Например: *Ich will Tierarzt werden, denn ich liebe Tiere.* — Я хочу стать ветеринаром, так как я люблю животных.

Парные сочинительные союзы могут связывать как самостоятельные предложения, так и однородные члены предложения. Наиболее употребительные следующие парные союзы:

weder... noch — ни... ни;

sowohl... als auch — как... так и;

sowohl... wie — как... так и;

nicht nur... sondern auch — не только... но и;

entweder... oder — или... или;

bald... bald — то... то;

teils... teils — частично... частично.

Например: *Sowohl am Dienstag als auch am Mittwoch macht sie Nachtschicht.* — Как во вторник, так и в среду она работает в ночную смену.

Обратите внимание, что при наличии парного союза *weder... noch* в немецком предложении другого отрицания не может быть. Например: *Ich kann weder heute noch morgen kommen.* — Я не могу прийти ни сегодня, ни завтра.

Для связи предложений могут также использоваться наречия и местоименные наречия. Наиболее употребительные союзные слова:

dann — тогда, потом;

deshalb, darum, deswegen — поэтому, потому;

außerdem — кроме того;

trotzdem — несмотря на это, все же;

doch, jedoch — однако, все-таки;

also — итак, следовательно, таким образом.

В отличие от союзов, союзные слова являются членами предложения, т. е. за союзным словом стоит сказуемое. Например: *Er schreibt seine Diplomarbeit,*

außerdem besucht er einen Sprachkurs. — Он пишет дипломную работу, кроме того он посещает языковые курсы. Es war kalt, trotzdem gingen wir spazieren. — Было холодно, несмотря на это мы пошли гулять.

Übung 84. Вставьте по смыслу парные союзы.

1. Wir haben Unterricht _____ am Montag, _____ am Dienstag.
2. Das Geschäft arbeitet _____ heute _____ morgen. 3. _____ will er in Köln studieren, _____ in Frankfurt. 4. _____ suchst du deinen Schlüssel, _____ musst du zu Hause bleiben. 5. Er schwimmt _____ im Sommer, _____ im Winter. 6. Ich habe dich überall gesucht. Du warst _____ zu Hause _____ auf der Arbeit.

Übung 85. Переведите предложения.

1. Wir renovieren die Wohnung, außerdem kaufen wir neue Möbel. 2. Sein Arbeitstag war zu Ende, trotzdem prüfte er noch einmal alle Dokumente. 3. Seine Familie wartete auf ihn, deshalb nahm er ein Taxi. 4. Wir packten unsere Koffer, dann machten wir uns auf den Weg. 5. Die Kinder wollten nicht im Auto sitzen, aber sie konnten die Türen nicht aufmachen. 6. Mein Sohn will Arzt werden, denn er will den Menschen helfen.

Übung 86. Вставьте по смыслу союзы *damit* (чтобы), *weil* (потому что), *obwohl* (хотя).

1. Vater macht alles, _____ seine Kinder glücklich sind. 2. Der Student bekommt kein Stipendium, _____ nicht alle Prüfungen abgelegt hat. 3. Unsere Oma will allein wohnen, _____ sie schon 75 Jahre alt ist. 4. Ich hole den alten Album aus dem Schrank, _____ ich alle Fotos auswendig kenne. 5. Er kaufte Blumen, _____ seine Frau Geburtstag hatte.

2.3. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложноподчиненным называется предложение, состоящее из двух или нескольких частей, из которых одна — главное предложение — является грамматическим центром, которому подчинены придаточные предложения.

Придаточное предложение может стоять:

1. После главного предложения. Например: Ich weiß, dass er schon zwei Kinder hat. — Я знаю, что у него уже двое детей.

В придаточном предложении особый порядок слов: после союза следует подлежащее, а спрягаемая часть сказуемого стоит на последнем месте, неспрягаемая часть — на предпоследнем. Например: Weißt du, dass sie nach Japan gefahren ist? — Ты знаешь, что они едут в Японию?

2. Перед главным предложением. В этом случае главное предложение начинается со спрягаемой части глагола. Например: Wenn er nach Köln kommt, besucht er seine Schwester. — Когда он приезжает в Кельн, он навещает сестру.

3. Внутри главного предложения, например: Das Haus, das nach dem Krieg gebaut war, ist heute für die Familie zu klein. — Дом, построенный после войны, сегодня мал для семьи.

Придаточные предложения различаются по значению:

1. Дополнительные придаточные предложения с союзными словами *ob* (ли), *dass* (что), *was* (что), *wer* (кто), *wo* (где), *wohin* (куда), *wann* (когда), *womit* (чем) и т. д. Например: *Wir wissen nicht, ob er das Haus verkauft hat.* — Мы не знаем, продал ли он дом. *Ich habe gehört, dass ihr Sohn in Brasilien arbeitet.* — Я слышал, что ее сын работает в Бразилии. *Vater wollte wissen, was mit uns passiert ist.* — Отец хотел знать, что с нами случилось. *Sagen Sie mir bitte, wohin der Chef gegangen ist.* — Скажите, пожалуйста, куда пошел начальник.

2. Придаточные причины с союзами *weil*, *da* (потому что, так как). Например: *Da ihre Gesundheit schwach war, wollte sie nicht mehr reisen.* — Так как ее здоровье было слабым, она больше не хотела путешествовать. *Sie arbeitet schon drei Jahre nicht, weil die Kinder noch klein sind.* — Она уже три года не работает, потому что дети еще маленькие.

3. Придаточные предложения времени с союзами *als* («когда», для обозначения однократного действия в прошедшем времени), *wenn* («когда», для обозначения многократного действия в любом грамматическом времени), *nachdem* (после того как). Например: *Als ich acht Jahre alt war, starb meine Mutter.* — Когда мне было восемь лет, умерла моя мать. *Immer, wenn ich Zeit habe, besuche ich meine Freundin.* — Всегда, когда у меня есть время, я навещаю свою подругу. *Nachdem er die Sachen gepackt hatte, machte er sich auf den Weg.* — После того, как он упаковал вещи, он отправился в путь.

В придаточном предложении времени употребляются также союзы *bevor* и *ehe* (прежде чем, до того как), *bis* (пока не), *solange* (в то время как), *seitdem* (с тех пор как) и др. Например: *Bevor/Ehe du etwas sagst, überlege dir alles gut.* — Прежде чем говорить, подумай хорошенько. *Warte, bis ich komme.* — Подожди, пока я не приду.

4. Определительное придаточное с союзными словами *der/welcher* — который, *die/welche* — которая, *das/welches* — которое. В данном случае в роли союзного слова выступают относительные местоимения, которые по форме совпадают с артиклем. Лишь при склонении можно определить разницу. Посмотрите таблицу склонения относительных местоимений и определите, где отличие от склонения артиклей. Часто ошибки в переводе случаются именно из-за неумения отличить артикль от союзного слова. Например: *Der Mann, den ich begrüßt habe, ist mein Nachbar.* — Мужчина, с которым я поздоровалась, мой сосед.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Именительный (Nominativ)	der	die	das	die
Родительный (Genitiv)	dessen	deren	dessen	deren
Дательный (Dativ)	dem	der	dem	denen
Винительный (Akkusativ)	den	die	das	die

5. Условные придаточные предложения с союзами *wenn, falls* (если). Например: *Ich komme zu dir, wenn (falls) ich Zeit habe.* — Я приду к тебе, если у меня будет время.

6. Уступительные придаточные предложения с союзами *obwohl, obgleich* (хотя). Например: *Obwohl es schon spät ist, kommt er auf jeden Fall.* — Хотя уже поздно, он придет непременно.

7. Придаточные предложения цели с союзом *damit* (для того, чтобы). Например: *Ich gehe zum Arzt, damit er mir eine Arznei verschreibt.* — Я иду к врачу, чтобы он прописал мне лекарство.

Если в двух частях предложения подразумевается одно и то же подлежащее, то вместо придаточного предложения цели употребляется инфинитивный оборот «*um + zu + Infinitiv*».

Например, предложение *Mein Bruder besucht einen Fremdsprachenkursus, damit er etwas besser Englisch spricht* (Мой брат ходит на курсы иностранного языка, чтобы несколько лучше говорить по-английски) можно заменить на *Mein Bruder besucht einen Fremdsprachenkursus, um etwas besser Englisch zu sprechen* (Мой брат ходит на курсы иностранного языка, чтобы несколько лучше говорить по-английски).

Но: *Mein Bruder besucht einen Fremdsprachenkursus, damit sein Arbeitgeber ihm mehr zahlt.* — Мой брат ходит на курсы иностранного языка, чтобы его работодатель ему больше платил.

В последнем случае вместо придаточного предложения нельзя употребить конструкцию «*um + zu + Infinitiv*», так как в главном и придаточном предложениях разные подлежащие.

Übung 87. Вставьте относительные местоимения в придаточные предложения.

1. Er konnte die Frau, _____ in einem Sessel saß, nicht sehen. 2. Der Junge, _____ Vater eben gekommen ist, lernt sehr fleißig. 3. Ich mag Leute, _____ sehr natürlich sind. 4. Mein Freund, mit _____ ich spreche, steht im 3. Studienjahr. 5. Die Kinder, _____ auf uns warteten, waren ungeduldig. 6. Mein Bruder, _____ Sportler ist, ist selten krank.

Übung 88. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Das Mädchen, mit dessen Freunden er jeden Samstag Volleyball spielte, heißt Gisela. 2. Der Dozent sprach nur von den Studenten, deren Diplomarbeiten schon geschrieben waren. 3. Die Butter, die du gekauft hast, liegt im Kühlschrank. 4. Dem Jungen, der das schönste Bild gemalt hatte, schenkte man Buntstifte.

Übung 89. Соедините пары предложений союзами, указанными в скобках. Соблюдайте при этом порядок слов.

M u s t e r.

A. Heute gehen wir nicht spazieren. Draußen regnet es (weil). — Heute gehen wir nicht spazieren, weil es draußen regnet.

B. Oma ist krank. Ihre Enkel besuchen sie (wenn). — Wenn Oma krank ist, besuchen ihre Enkel sie.

1. Er ist mit seiner Arbeit nicht zufrieden. Er verdient viel (obwohl). 2. Ich kann dich nicht besuchen. Wir wohnen im Ausland (weil). 3. Robert war sieben Jahre alt. Er ging zur Schule (als). 4. Monika kommt nach Hause. Die Familie isst zu Mittag (wenn). 5. Er geht in die Mensa. Er frühstückt dort (um... zu).

Übung 90. Вставьте союз *als* или *wenn* в придаточные предложения времени.

1. _____ wir in Moskau waren, besuchten wir Theater und Museen.
2. Jedes Jahr, _____ wir nach Moskau kommen, besuchen wir das Bolschoi Theater.
3. _____ ich 20 Jahre alt war, dachte ich an Heiraten nicht.
4. _____ ich nach Hause kam, war es schon zwölf Uhr.
5. Er freut sich immer, _____ er seine Schwester sieht.

Kontrollübung 24. Переведите предложения, обращая особое внимание на значение союзов.

1. Ich gehe in die Bibliothek, um im Lesesaal zu arbeiten. 2. Obwohl unser Haus genug Platz hat, will unsere Tochter eine Wohnung mieten. 3. Das ist der Film, über den man viel diskutierte. 4. Wenn du willst, kannst du mein Fahrrad nehmen. 5. Der Lehrer hat gesagt, dass alle Studenten anwesend sind. 6. Mein Freund weiß nicht, wo er studieren wird. 7. Bevor er ein Auto kauft, studiert er lange die Preisliste. 8. Als wir die Stadt verließen, war es schon dunkel. 9. Mache das Fenster zu, damit ich den Lärm nicht höre.

Итоговый тест

Выберите правильный вариант:

1. In diesem Monat fahre ich _____ Moskau.
a) in;
b) in das;
c) nach;
d) in die.
2. Er _____ mir in Deutsch.
a) helfe;
b) hilft;
c) hilft;
d) hilfst.
3. Auf dem Tisch gibt es _____.
a) Bücher und Zeitschriften;
b) die Bücher und die Zeitschrift;
c) eine Bücher und eine Zeitschrift;
d) Bücher und eine Zeitschrift.
4. Max ist _____.
a) Student;
b) ein Student;
c) der Student;
d) die Studenten.
5. Wir _____.
a) aussteigen;
b) stiege aus;
c) aussteigt;
d) stiegen aus.

6. Anna ist _____ hübscheste Mädchen an unserer Fakultät.
a) die;
b) —;
c) das;
d) ein.
7. Es _____ warm.
a) wird;
b) werdet;
c) werden;
d) werde.
8. Thomas ist _____ von Beruf.
a) ein Arzt;
b) Arzt;
c) des Arztes;
d) Ärzte.
9. Leipzig ist _____ Stadt.
a) eine;
b) —;
c) die;
d) ein.
10. _____ gefällt mir.
a) Dein Bruder;
b) Deine Bruder;
c) Deiner Bruder;
d) Deines Bruders.
11. Er sitzt _____ Sessel.
a) unter den;
b) im;
c) in den;
d) auf den.
12. Besuche mich _____ Nachmittag!
a) im;
b) in den;
c) am;
d) an den.
13. Sie hat nur zwei grob... Fehler in seiner Kontrollarbeit gefunden.
a) -es;
b) -en;
c) -em;
d) -e.
14. Hast du ein interessant... Buch für mich?
a) -es;
b) -e;
c) -en;
d) -em.
15. Der Lektor hat alle gut... Übersetzungen vorgelesen.
a) -e;
b) -em;
c) -er;
d) -en.

16. Hast du kalt... Bier zu Hause?
a) -es;
b) -en;
c) -e;
d) -em.
17. Hast du _____ Bruder?
a) einen;
b) eines;
c) ein;
d) einem.
18. Studierst du an _____ Uni?
a) die;
b) der;
c) dem;
d) den.
19. _____ hast du geholfen?
a) Wem;
b) Wer;
c) Wen;
d) Wessen.
20. _____ hast du gefragt?
a) Wer;
b) Wen;
c) Wem;
d) Wessen.
21. Ich habe _____ Bruder.
a) keinen;
b) keinem;
c) kein;
d) keiner.
22. Sie hat heute _____ Deutschunterricht.
a) keine;
b) keinen;
c) kein;
d) keiner.
23. Wir brauchen _____ Wörterbücher.
a) kein;
b) keine;
c) keinen;
d) keines.
24. Hat _____ Hochschule eine Bibliothek?
a) dein;
b) deinen;
c) deiner;
d) deine.
25. Hast du _____ Vater das Studienbuch gezeigt?
a) dein;
b) deinem;
c) deinen;
d) deines.

26. Meine Schwester hat _____ Prüfungen abgelegt.
a) ihre;
b) deine;
c) unser;
d) seine.
27. Er _____ seine Arbeit zum Schluss gebracht.
a) hast;
b) habt;
c) habe;
d) hat.
28. Du _____ nach Moskau gefahren.
a) ist;
b) bist;
c) bin;
d) hat.
29. Ihr _____ ein Diktat schreiben.
a) wird;
b) werde;
c) werdet;
d) wirst.
30. Ich _____ in die Menza gegangen.
a) habe;
b) bin;
c) werde;
d) ist.
31. Wir _____ spazierengehen.
a) bin;
b) werden;
c) habe;
d) ist.
32. Er _____ mich besucht.
a) ist;
b) wird;
c) werde;
d) hat.
33. Er _____ ein neues Gerät.
a) entwickelte;
b) entwickelten;
c) entwickeln;
d) entwickeltet.
34. Das Ergebnis der Untersuchung _____ ihm.
a) gehörten;
b) gehörte;
c) gehören;
d) gehörtet.
35. Früher _____ an unserer Uni nur vier Fakultäten.
a) gab es;
b) gaben es;
c) gabt es;
d) gibt es.

36. Im Park ist ein moderner Sportkomplex _____ einem Schwimmbecken.
a) mit;
b) für;
c) ohne;
d) auf
37. _____ dem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek.
a) Auf;
b) Für;
c) In;
d) Ohne.
38. Ich studiere _____ der technischen Hochschule.
a) auf;
b) aus;
c) mit;
d) an.
39. Zweimal _____ Jahr haben wir Ferien.
a) im;
b) in;
c) am;
d) an.
40. Ich studiere _____ dem 1. September.
a) mit;
b) seit;
c) auf;
d) ohne.
41. Der Stuhl steht an _____ Tisch.
a) den;
b) dem;
c) der;
d) des.
42. Wir sitzen _____ Tisch.
a) für;
b) am;
c) an;
d) aus.
43. Wo liegt das Buch? Es liegt auf _____ Tisch.
a) der;
b) des;
c) dem;
d) den.
44. Wo wohnt der Student?
a) ins Wohnheim;
b) im Wohnheim;
c) auf Wohnheim;
d) am Wohnheim.
45. Der Unterricht beginnt _____ 8 Uhr.
a) in;
b) im;
c) am;
d) um.

46. Das Frühlingssemester beginnt _____ Februar.
a) in;
b) im;
c) am;
d) an.
47. Unser Herbstsemester fängt _____ 1. September an.
a) am;
b) an;
c) im;
d) in.
48. Du bist mein _____ Freund.
a) beste;
b) besten;
c) am besten;
d) bester.
49. Meine Mutter ist _____ als mein Vater.
a) alt;
b) älter;
c) älteste;
d) am ältesten.
50. Seine Mutter ist ebenso _____ wie sein Vater.
a) älter;
b) am ältesten;
c) älteste;
d) alt.
51. Ich interessiere _____ für Sport.
a) dich;
b) mich;
c) sich;
d) euch.
52. Wie entwickelt _____ die Technik?
a) sich;
b) mich;
c) euch;
d) uns.
53. Ich weiß, daß ihr euch _____ die kommenden Sommerferien freuen.
a) über;
b) von;
c) mit;
d) auf.
54. Wie ist es richtig?
a) Gebe mir bitte ein Wörterbuch!
b) Gebst mir bitte ein Wörterbuch!
c) Geb mir bitte ein Wörterbuch!
d) Gib mir bitte ein Wörterbuch!
55. Поезжай в Ростов!
a) Fahrt nach Rostow!
b) Fahrst nach Rostow!
c) Fahre nach Rostow!
d) Fahren Sie nach Rostow!

56. Was ist falsch?
a) Liest er deutsch?
b) Liest du deutsch?
c) Ich lese deutsch.
d) Früher las du nicht deutsch.

Библиографический список

1. *Завьялова, В. М.* Грамматика немецкого языка / В. М. Завьялова, И. В. Извольская. — М. : ЧеРо, 1999.
2. *Салахов, Р. А.* Практическая грамматика немецкого языка / Р. А. Салахов. — М. : Метатекст, 1999.
3. *Dreyer, H.* Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. — München : Verlag für Deutsch, 1999.
4. *Hall, K.* Übungsgrammatik für Fortgeschrittene / K. Hall, B. Scheiner. — München : Verlag für Deutsch, 2000.
5. *Duden, K.* Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / K. Duden. — Zürich : Dudenverlag, 1998.

Учебное издание

Балагурова Ирина Рудольфовна
Суркова Елена Викторовна

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-практическое пособие

Начальник РИО *М. Л. Песчаная*
Зав. редакцией *О. А. Шипунова*
Редактор *Н. Э. Фотина*
Компьютерная правка и верстка *А. Г. Вишняков*

Подписано в свет 28.12.2013.

Гарнитура «Таймс». Уч.-изд. л. 3,2. Объем данных 490 Кбайт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет»
Редакционно-издательский отдел
400074, Волгоград, ул. Академическая, 1
<http://www.vgasu.ru>, info@vgasu.ru