

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

# ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания  
к практическим занятиям

*Составители М. В. Галенко, Ю. А. Черникова*

Волгоград  
ВолгГАСУ  
2014



© Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный  
архитектурно-строительный университет», 2014

УДК 159.9(076.5)  
ББК 88я73  
П863

**Психология** [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. М. В. Галенко, Ю. А. Черникова. — Электронные текстовые данные (213 Кбайт). — Волгоград : ВолГАСУ, 2014. — Учебное электронное издание сетевого распространения. — Систем. требования: РС 486 DX-33; Microsoft Windows XP; Internet Explorer 6.0; Adobe Reader 6.0. — Официальный сайт Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Режим доступа: <http://www.vgasu.ru/publishing/on-line/> — Загл. с титул. экрана.

Программа данного курса рассчитана на комплексную психологическую подготовку студентов экономического факультета инженерно-строительного вуза и представляет собой интегративную систему знаний из различных отраслей психологии, преимущественно прикладного, практического характера. В ней нашли отражение последние достижения науки в области организации и управления трудовой деятельностью, психологии личности и группы; представлены основные подходы к пониманию личностного развития и профессионального становления специалиста, приемы саморегуляции и психологической коррекции поведения, методы психологического воздействия, современные образовательные технологии.

Спецификой разработанной программы является преобладание практических занятий с использованием тестовых методик, проигрыванием жизненных ситуаций, проведением ролевых и организационно-деятельностных игр.

Для студентов специальностей «Менеджмент» и «Экономика».

## 1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Преобразования экономической и культурной жизни предъявляют определенный перечень требований к главному звену производительных сил - человеку. Сегодня именно человек стал главным фактором развития цивилизации и, одновременно, он представляет собой главный фактор риска для ее существования. Поэтому так актуальны сегодня проблемы образования и способность системы образования готовить не просто профессионала, а специалиста, соответствующего нравственным и технологическим требованиям, обеспечивая при этом раскрытие его внутреннего потенциала.

Сложившаяся ситуация требует от будущих специалистов активизации их интеллектуального, духовного и профессионального потенциалов, умения использовать свои личностные и психологические ресурсы, наличия мотивации профессионального и личностного саморазвития. Осознание этого факта, приводит к необходимости внесения существенных изменений в содержание и качество подготовки профессиональных кадров в нашей стране. Она должна осуществляться с учетом тесной связи между человеком, социальной средой, природой и техникой. Наряду с изучением социальных дисциплин, которые дают ключ к анализу общественных процессов, возрастает значимость изучения будущими экономистами и менеджерами дисциплин гуманитарного цикла, которые помогают осознать степень ответственности принимаемых решений и лучше понимать взаимоотношения между людьми в процессе производства, формируют умения системно подходить к анализу ситуации.

Предлагаемая программа курса по психологии поможет студентам сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности, развить умения системно и самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути для достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

В рамках изучения данной дисциплины большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает разнообразные формы внеаудиторной учебной деятельности и проводится в соответствии с программой лекционных и семинарских занятий. В процессе выполнения заданий студенты под руководством преподавателя знакомятся с тех-

нологией деятельности по самообразованию, учатся самостоятельно учиться, искать и усваивать необходимую информацию, системно подходить к анализу изучаемых явлений.

Алгоритм самостоятельной работы студента предусматривает переход от простых заданий к более сложным с нарастанием инновационных и творческих компонентов в учебной деятельности. Значительная часть самостоятельной работы посвящена формированию у студентов готовности к профессиональному и личностному саморазвитию и включает ознакомление студентов с технологией и практикой самодиагностики, самопроектирования и самокоррекции деловых и личностных качеств, а также овладение приемами саморегуляции деятельности.

## **1.2. Цели и задачи изучения дисциплины “Психология”**

**Основная цель** преподавания данной дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности, развитие умений системно и самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути для достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### ***Задачи курса:***

- сформировать способность анализировать и оценивать психологические особенности человека в профессиональной деятельности;
- сформировать стремление к постоянному саморазвитию и профессиональному росту;
- развить умение системно и самостоятельно мыслить, действовать рационально, предвидеть различные последствия своих действий;
- помочь научиться адекватно оценивать свои возможности, находить в сотрудничестве с другими оптимальные пути для достижения цели и преодоления жизненных и профессиональных проблем.

**1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ:** Курс предполагает наличие у студентов интегрированных знаний о человеке и обществе из области философии, современного естествознания, истории, культурологии, социологии.

**1.4. Дисциплина “Психология”** читается для специальностей менеджмент и экономика.

### **1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ:**

	Час.
Всего в I семестре .....	72
В том числе аудиторная работа.....	36
самостоятельная работа.....	27
зачет.....	9
Из них лекций.....	18
практических и семинарских занятий.....	18

### **1.6. Итоговый контроль: зачет**

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.**

### ***ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА (2 ЧАСА).***

Необходимость изучения психологии. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и приемы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Различные значения термина «психология». Общее представление о психике и сознании. Из истории «донаучной» психологии. Общая и дифференциальная психология. Примеры описаний индивидуальных психологических различий и возможности их обобщения. Психология и философия. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии. Практическая и исследовательская психология.

Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества.

Различие представлений о предмете психологии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Структура сознания, его свойства. Метод интроспекции, его возможности и ограничения.

Предмет и задачи психологии поведения. Проблема активности действующего субъекта в психологии.

Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.

Категория деятельности в психологии. Порождение и функционирование сознательных (психических) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.

### ***ТЕМА 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА).***

Организация познавательной сферы человека. Взаимосвязь познавательных процессов с деятельностью, общением и особенностями поведения человека.

Природа ощущений и восприятия. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Особенности восприятия предметов и событий. Восприятие как событие. Цветовые сигналы личности.

Характеристика внимания. Виды, свойства и механизмы внимания.

Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание. Забывание и реминисценция.

Виды образных явлений. Свойства и функции представлений. Природа воображения.

Мышление как процесс и как деятельность. Фазы мыслительного процесса.

Продуктивное и репродуктивное мышление. Особенности творческого мышления. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей к саморазвитию. Проблемы логического и психологического обоснования принятия решений. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс.

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как способ оформления мысли, образа. Соотношение мышления и речи.

### ***Тема 3-4. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИИ (4 ЧАСА).***

Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда

как необходимое условие развития личности. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Личность и индивидуальность.

Отечественные концепции личности. Взгляды Л.С. Выготского на личность и ее развитие. Периодизация личностного развития. Проблема личности в трудах С. Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Проблема воли, сознательной регуляции действий, устойчивой иерархической организации побуждений. Подход к личности А. Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева. Концепция персонализации в трудах А. В. Петровского. Процесс персонализации: индивид, его потребность и способность быть личностью.

Зарубежные теории личности. Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Проблема сознания и неосознаваемого. Психологические средства выявления забытого или вытесненного содержания. Защитные механизмы. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Проблема движущих сил личности, ее основные мотивы. Роль чувства неполноценности. Разные формы стремления к превосходству. Значение социального чувства в жизни человека. Личность как субъект своего позитивного преобразования в процессе психотерапии. Врожденные креативные силы человека, его творческое «Я». Архетипическая концепция К. Г. Юнга. Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы: анимус и анима, великая мать-земля, дитя, самость и др. Характеристики невротической личности в работах К. Хорни. Типы отношений невротических личностей к людям. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Проблема связи человека и общества. Содержание понятия «характер». Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Социальный и индивидуальный характер. Проблема сознательного и бессознательного в человеке. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и «эго-психологией». Основные стадии жизненного цикла. Понятие «нормативные кризисы развития» и их отличие от кризисов, вызванных негативными жизненными событиями.

Гуманистические теории. Теория личности А. Маслоу. Положения Маслоу о гуманистической природе человека. Феноменологиче-

ски экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Условия формирования позитивной и негативной «Я-концепции». Основные функции Я-концепции в процессе восприятия и интерпретации опыта. Механизмы защиты ригидной структуры Я. Условия сближения реального и идеального Я.

Факторные теории личности. Понятие личностной черты и личностного свойства. 16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт: «поведенческий акт — устойчивая форма поведения — черта личности». Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк). Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

### ***ТЕМА 5 . ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР (2 ЧАСА).***

Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер («Чем я отличаюсь от других?»).

Психология способностей. Основные проблемы психологии способностей. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность.

Классификация способностей (по видам деятельности, психическим процессам и пр.). Общие и специальные способности. Специальные способности: музыкальные, математические, литературные. Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности.

Психологическая диагностика способностей. Теоретические основы тестирования способностей. Способности и мотивация. Познавательные способности. Способности и развитие личности.

Темперамент и характер. Темперамент как формально динамическая сторона деятельности - врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защит-

ные функции характера. Патологии характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

***ТЕМА 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ. (2 ЧАСА)***

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты.

Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности.

Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии.

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли.

***ТЕМА 7. НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ ЛИЧНОСТИ. (2 ЧАСА).***

Основные понятия психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, ценностные ориентации, направленность и др. Иерархия ценностей. Теория Рокича. Структура и механизмы мотивации. Содержательные и динамические аспекты мотивационного процесса. Проблема потребностей в психологии. Определение и классификация потребностей. Многообразие оснований при определении и классификации потреб-

ностей. Специфика психологического подхода к изучению потребностей. Потребности и побуждения. Учение об активации и редукции «драйва» (Хебб, Олдс, Халл, Берлайн и др.). Гедонистическая и гомеостатическая модели мотивации. Специфика человеческих потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизм опредмечивания потребностей.

Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Сдвиг мотива на цель действия (А. Н. Леонтьев). Проблема полимотивации игры, учения, труда. Мотивации девиантного и преступного поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Динамика влечений с точки зрения глубинной психологии (замещение, сублимация). Смыслообразующие и ситуативные мотивы. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории К. Левина (Ф. Хоппе, Б. В. Зейгарник, М. Овсянкина и др.). Аффилиативная мотивация. Агрессивное поведение и его мотивация. Измерение мотивации достижения. Уровень притязаний и уровень ожиданий.

Каузальная атрибуция. Экстернальность и интернальность. Фрустрации и типы реакций на фрустрацию. Когнитивные теории мотивации (Х. Хеккаузен). Мотивация и деятельность. Закон Йеркса—Додсона и понятие оптимума мотивации.

### ***ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА).***

Познание и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Типичные трудности и техники межличностного и делового общения. Технологии проведения переговоров. Мастерство публичного выступления. Саморегуляция во взаимодействии с другими.

Организация совместной деятельности. Психологическая совместимость и ее влияние на продуктивность групповой работы. Технологии группового решения проблем. Психология принятия коллективных решений. Потенциал лидерства. Реализация лидерских и управленческих функций в группе. Проблемы психологического влияния и власти.

Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективно-

го взаимодействия в сложных ситуациях человеческих взаимоотношений.

### ***ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП (2 ЧАСА).***

Малая группа: функции, характеристики, структура. Классификация малой группы. Групповая динамика Групповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Развитие малой группы. Принятие групповых решений.

## **2.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### ***СЕМИНАР 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ (2 ЧАСА).***

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Различие между обыденной и научной психологией. Предмет и объект психологии. Психология в системе знаний о человеке.
2. Методы психологических исследований. Методы психологической диагностики.
3. Знакомство с проективными методиками на примере выполнения теста «Несуществующее животное».

### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. Опишите основные этапы научного исследования.
2. Сравните достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как метода научного исследования.
3. В чем Вы видите отличия проективных тестов от остальных?
4. Известно, что интерпретация результатов психологического исследования во многом зависит от личности психолога. Возможно ли сделать интерпретацию предельно объективной?

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

### ***СЕМИНАР 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА).***

1. Понятие об ощущениях. Ощущения и восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Психологические особенности восприятия.
2. Иллюзии восприятия. Учет психологических особенностей зрительного восприятия в деятельности.
3. Определение внимания. Основные свойства и виды внимания.
4. Виды памяти и их особенности. Факторы забывания. Индивидуальные различия в памяти людей. Методы изучения памяти.
5. Способы развития внимания и памяти. Роль внимания и памяти в различных видах профессиональной деятельности.

### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. Какую роль играют ощущения в жизни человека?
2. Как восприятие связано с движением?
3. Как возникают иллюзии восприятия? Опишите ситуации, в которых Вы на себе испытали иллюзии восприятия.
4. Какие психологические механизмы обеспечивают устойчивость образов?
5. КАКИЕ ВЫ ЗНАЕТЕ ВИДЫ ВНИМАНИЯ? КАКИЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ ВНИМАНИЕ? КАКОЕ ВНИМАНИЕ ПРЕОБЛАДАЕТ У ДЕТЕЙ?

6. Каково значение внимания и памяти в жизни человека.
7. Каков объем кратковременной памяти? Сколько объектов может запомнить человек их при кратковременном предъявлении?
8. Как развивается непосредственное и опосредованное запоминание у детей? Какой вид запоминания преобладает у взрослых?
9. Есть ли у Вас «своя технология» развития внимания и памяти?

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/soziolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

### ***СЕМИНАР 3. МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ (2 ЧАСА).***

1. Природа и виды мышления. Практическое и теоретическое мышление. Мышление и интеллект. Теории мышления.
2. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способно-

сти. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Интеллект человека. Диагностика и развитие интеллекта.

3. Структура интеллекта и ее влияние на эффективность профессиональной деятельности.

4. Творческое мышление и креативные особенности человека. Диагностика творческого потенциала.

### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. Докажите, что «понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением».
2. Как связаны показатели интеллектуального развития с возрастом человека? Как повысить свой интеллектуальный потенциал?
3. Каким мышлением должен обладать экономист для успешного осуществления профессиональной деятельности: практическим или теоретическим?
4. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
5. В каких пропорциях, на Ваш взгляд, реализуются в экономической деятельности творческое и репродуктивное мышление? Могли бы Вы отнести профессию экономиста к творческим профессиям?

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

#### ***СЕМИНАР 4. Психология личности. Отечественные и зарубежные теории личности (2 ЧАСА).***

1. Общее представление о личности. Индивид, личность, индивидуальность.

2. Типологический подход в изучении личности. Достоинства и недостатки типологического подхода.

1. Отечественные концепции личности. Взгляды Л.С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и Д.А Леонтьева, А. В. Петровского.

2. Личность в психоанализе и его современных направлениях. Теория личности З. Фрейда.

3. Гуманистические теории. Теория личности А. Маслоу, К. Роджерса,

#### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. В чем состоит психологический смысл понятия «субъект». Какой смысл заложен в словосочетаниях «субъект деятельности», «субъект общения», «субъект труда»?
2. Что означает выражение «быть личностью»?
3. Какие три инстанции выделил З.Фрейд в структуре личности? Насколько осознаваема человеком каждая из них? Ответ поясните рисунком.
4. Благодаря действию какого защитного механизма человек забывает о неприятном чувстве или какой-либо травмирующей его ситуации:
  - а) переноса; б) регрессии; в) рационализации; г) вытеснения.
5. Расставьте перечисленные ниже потребности от низших к высшим, согласно А.Маслоу:
  - а) физиологические потребности;
  - б) потребность в самоактуализации, в самореализации;

- в) социальные потребности ( в дружбе, любви);
  - г) потребность в безопасности;
  - д) потребность в уважении и самоуважении.
6. Назовите признаки человека, достигшего уровня самоактуализации («самоактуализирующаяся личность»).

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

### ***СЕМИНАР 5. Индивидуальные особенности личности (2 ЧАСА).***

1. Темперамент и характер, и их проявление в жизнедеятельности человека.
2. Способности, задатки и индивидуальные различия. Направленность личности.
3. Диагностика личностных качеств и свойств.
4. Тест Айзенка на определение типа темперамента.
5. Дискуссия на тему: «Влияет ли темперамент на успешность профессиональной деятельности?»

**Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.**

1. Составьте свой психологический портрет. С какими психологическими проблемами вы можете столкнуться, работая руководителем, инженером-специалистом, занимаясь предпринимательской деятельностью?

**Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

**Дополнительная литература**

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

**Интернет-ресурсы**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/soziolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

**Семинар 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ (2 ЧАСА).**

1. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс.
2. Эмоциональные состояния: аффекты, стресс, тревожность.
3. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения.
4. Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Общее представление о развитии воли.
5. Тест «Есть ли у Вас сила воли?»

**Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.**

1. Может ли стресс приносить пользу организму? Почему Г.Селье относит стресс к адаптационным синдромам?
2. Японскими психологами было предложено использовать схематичные выражения лица человека при переживании определенных эмоций для скорейшей передачи оператору информации о состоянии управляемой машины. Оказалось, что этот способ информирования оператора – самый надежный и быстрый из всех, во всяком случае, намного опережающий по всем параметрам цифровые, графические, цветовые способы. С чем связана, на Ваш взгляд, такая высокая чувствительность человека к мимическим проявлениям эмоций у других людей?
3. Чем отличаются восточная и европейская стратегия саморегуляции поведения? В какой из культур больший акцент делают на развитии волевых качеств как основном способе самоконтроля?

**Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

**Дополнительная литература**

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

**Интернет-ресурсы**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

### ***Семинар 7. Направленность и мотивы деятельности личности (2 часа).***

1. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации.
2. Мотивация и деятельность. Потребности и мотивы. Структура потребностей. Мотивационные конфликты.
3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса.

### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. Что понимается в психологии под «ситуационной мотивацией»? Можно ли отнести побуждение к тому или иному действию (например, выпить чашку кофе), возникшее у человека после просмотра рекламы, к ситуационной мотивации?
2. Все ли мотивы осознаются человеком? Справедливо ли утверждение З.Фрейда, что поведение человека в большей степени определяется бессознательными мотивами и влечениями, чем сознательными?
3. Иллюстрацией какого типа мотивационного конфликта можно назвать случай с Буридановым ослом, который умер от голода, потому что так и не смог выбрать между двумя равными охапками сена.
4. Справедливо ли утверждение: «Чем больше у человека выражена мотивация достижения успеха, тем большего он добивается в жизни». Почему?

### **Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

### ***СЕМИНАР 8. Психология общения и совместной деятельности (2 ЧАСА).***

1. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Зависимость содержания и формы общения от характера совместной деятельности людей.
2. Психология делового общения. Стили общения и их влияние на эффективность взаимодействия в деловой и профессиональной сфере.
3. Практические средства повышения эффективности межличностного общения.
4. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности.
5. Тест «Общительны ли Вы?».

### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. Какие стереотипы восприятия влияют на формирование первого впечатления о человеке. Можно ли, изменив отношение к человеку, улучшить впечатление?
2. Как влияет одежда, манера поведения и речи на имидж человека?
3. Можно ли «управлять» поведением партнера через изменение своей позиции в общении?
4. Какой информации вербальной или невербальной мы доверяем больше в процессе межличностного общения?

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.

2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### *Дополнительная литература*

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### *Интернет-ресурсы*

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

### **СЕМИНАР 9. Психология малых групп**

1. Понятие малой группы. Ее основные характеристики, функции. Классификация групп. Структура малой группы. Групповая динамика.
2. Типичные трудности и техники межличностного и делового общения. Саморегуляция во взаимодействии с другими.
3. Организация совместной деятельности. Психологическая совместимость и ее влияние на продуктивность групповой работы. Технологии группового решения проблем.
4. Межличностные конфликтные ситуации. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих взаимоотношений.
5. Проведение и анализ групповой дискуссии по решению проблемной ситуации. Деловая игра «Золотые орехи».

### ***Контрольные вопросы и задания для подготовки к занятию.***

1. В каких ситуациях группового взаимодействия и совместной деятельности наиболее остро проявляется проблема психологической совместимости?

2. Может ли меньшинство оказать влияние на деятельность группы? Каковы механизмы этого влияния?
3. Влияют ли личностные особенности на конфликтность человека? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 432 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://gumfak.ru/sozciolog.shtml>  
<http://ecsocman.hse.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/) – Электронная библиотека гуманитарной тематики

## 2.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и объект психологии. Различные значения термина "психология". Общее представление о психике и сознании.
2. Методы психологических исследований и их классификация.
3. Психология в системе знаний о человеке.
4. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Взаимосвязь житейской и научной психологии.
5. Структура психики. Общая характеристика познавательных процессов.
6. Предмет и задачи психологии поведения (бихевиоризма).
7. Основные признаки гуманистической психологии
8. Предмет и методы когнитивной психологии.
9. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Анализатор и его структура. Понятие относительного и абсолютного порога ощущений.
10. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия.
11. Восприятие формы, основные закономерности.
12. Восприятие пространства и восприятие движения.
13. Внимание и его виды. Функции внимания.
14. Свойства внимания.
15. Память и ее виды. Психологические особенности произвольной и непроизвольной памяти.
16. Природа и виды мышления. Практическое и теоретическое мышление. Мышление и интеллект. Теории мышления.
17. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Интеллект человека. Диагностика и развитие интеллекта.
18. Структура интеллекта и ее влияние на эффективность профессиональной деятельности.
19. Эмпирическое и теоретическое мышление, критерии их различия
20. Структура личности по Фрейду. Вклад З.Фрейда в развитие и разработку психологической теории личности.

21. Общее представление о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
22. Структура личности. Темперамент и характер, и их проявление в жизнедеятельности человека.
23. Задатки и способности.
24. Характеристика общих и специальных способностей.
25. Воля как форма активности.. Структура волевого действия.
26. Волевые качества человека и их развитие. Локус контроля.
27. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная.
28. Психологические особенности совместной деятельности. Психологическая совместимость.
29. Закономерности межличностного общения. Стереотипы восприятия.
30. Понятие эмоции. Функции эмоций.Связь эмоций с мотивационно-потребностной сферой человека. Основные компоненты эмоционального состояния.
31. Формы эмоций (чувство, аффект, страсть и настроение). Поведенческие признаки аффекта.
32. Понятие стресса. Основные стадии стресса. Стрессогенные факторы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние стресса на человека.

### 2.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм).
5. Человек в поисках смысла: проблемы личности в гуманистической психологии.
6. Стратегии самоутверждения личности.
7. Свобода воли и личная ответственность.
8. Мышление как психологический феномен.
9. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
10. Типологии личности.
11. Мотивация и личность.
12. Уникальность жизненного пути человека.
13. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
14. Эмпирическое и теоретическое мышление.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
16. Субъективный мир человека как объективная реальность.
17. Средства коммуникации.
18. Самосознание и самооценка.
19. Механизмы и формы психологической защиты.
20. Цели и ценностные ориентации личности.
21. Возрастные и личностные кризисы в развитии человека.
22. Проблема понимания в психологии.
23. Восприятие человека человеком: закономерности и механизмы социальной перцепции
24. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
25. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
26. Личностное развитие как процесс самодетерминации

План выпуска учеб.-метод. документ. 2014 г., поз. 16

Публикуется в авторской редакции

Подписано в свет 28.10.2014.

Гарнитура «Таймс». Уч.-изд. л. 1,2. Объем данных 213 Кбайт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет»  
400074, Волгоград, ул. Академическая, 1  
<http://www.vgasu.ru>, [info@vgasu.ru](mailto:info@vgasu.ru)